

# 中国教育监测与评价统计指标体系

## (2020年版) 摘抄版

### 目录

33. 年生均校外实训基地实习时间(天/生)	3
34. 毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率(%)	3
35. 毕业生就业率(%)	4
39. 普通高校开展短期出国校际交流的在校生所占比例(%)	5
40. 普通高校学历教育留学生与在校生总数比	5
41. 普通高校外国留学生中接受学历教育的比例(%)	6
三、学校办学条件	7
(一) 教职工	7
42. 生师比	7
46. 高级专业技术职务专任教师比例(%)	8
47. 专任教师接受培训的比例(%)	9
54. 每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)	10
55. 每百名学生拥有体育专任教师数(人)	11
56. 每百名学生拥有美育专任教师数(人)	11
57. 每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数(人)	12
59. “双师型”教师比例(%)	13
60. 普通高校具有硕士及以上学位的专任教师比例(%)	14
61. 普通高校为本科生上课的教授比例(%)	14
62. 普通高校学生与专职辅导员总数比	15
63. 普通高校学生与心理健康教育专职教师比	16
64. 普通高校聘请教师与校本部专任教师比	16
65. 普通高校聘请外籍教师与专任教师比	17
66. 专任教师退出率(%)	18
67. 教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比	19
69. 生均校舍建筑面积(平方米/生)	19
70. 生均教学及辅助用房面积(平方米/生)	21
71. 生均实验室面积(平方米/生)	22
72. 寄(住)宿生生均宿舍面积(平方米/生)	22
73. 普通高校生均宿舍面积(平方米/生)	23
74. 生均学校占地面积(平方米/生)	24
75. 学校绿化用地面积所占比例(%)	24
76. 生均体育馆面积(平方米/生)	25
77. 生均运动场地面积(平方米/生)	26
78. 中(小)学体育运动场(馆)面积达标率(%)	27
(三) 学校图书、教学仪器配备	28

79. 生均图书（册/生） .....	28
80. 幼儿园玩教具配备达标率（%） .....	29
81. 生均教学仪器设备值（元/生） .....	29
87. 每百名学生拥有教学用终端数（台/百人） .....	30
88. 建立校园网的学校比例（%） .....	31
89. 接入互联网的学校比例（%） .....	31
90. 出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例（%） .....	32
91. 网络多媒体教室占教室总数比例（%） .....	33
92. 开通网络学习空间的学生比例（%） .....	34
93. 开通网络学习空间的教师比例（%） .....	34
94. 每百名专任教师接受信息技术相关培训数（人次/百人） .....	35
95. 校均网络课程数（门/校） .....	36
103. 在校生死亡人数所占比例（%） .....	37
104. 在校生死亡人数中校内所占比例（%） .....	38
<b>四、教育经费</b> .....	38
105. 一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例（%） .....	38
106. 一般公共预算教育经费增长与财政经常性收入增长比较情况（百分点） .....	39
107. 生均一般公共预算教育事业费（元/生） .....	40
108. 生均一般公共预算公用经费（元/生） .....	41
109. 生均教育经费指数（%） .....	41
110. 捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例（%） .....	42
111. 普通高校获得的社会捐赠金额（万元） .....	43
112. 普通高校出版著作数（部） .....	43
113. 普通高校发表论文数（篇） .....	44
114. 普通高校知识产权授权数（件） .....	44
115. 普通高校获省部级以上奖励的成果数（项） .....	45
116. 普通高校技术转让收入（万元） .....	45
117. 普通高校 R&D 折合全时人员数（人年） .....	46
118. 普通高校参与项目（课题）的研究生人数（人） .....	46
119. 普通高校科技或人文社科经费拨入总额（万元） .....	47
120. 普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数（篇） .....	47

### 33. 年生均校外实训基地实习时间（天/生）

**定义：**年生均校外实训基地实习时间，是指上学年在校生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）的实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

**用途：**反映职业学校办学条件及学生获得的校外实习实训机会。

**公式：**年生均校外实训基地实习时间=上学年在校生参加校外实训（实习、实践）基地实习总时长/全日制学历教育在校生数

**数据来源：**教育事业统计数据，相关评估数据

**指标分解：**分学段；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级

**指标释义：**指标值越高，学校为学生提供的校外实训时间越长，越有利于学生在实践中掌握技能，指标值越低，学校为学生提供的校外实训时间越少，应增加校外实训基地数或合理安排实训时间。

**局限性：**该指标只反映学校办学条件，不能直接体现教育教学质量。此外，学生也可能在校内实训基地接受实训（实习、实践）。

#### （1）中等职业学校年生均校外实训基地实习时间（天/生）

=中等职业学校上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地实习总时长/中等职业学校在校生数

#### （2）高职（专科）院校年生均校外实训基地实习时间（天/生）

=高职（专科）院校上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地实习总时长/高职（专科）院校在校生数

### 34. 毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率（%）

**定义：**毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率，是指完成本级教育期间获取所学专业国家资格认定体系内职业资格或职业技能等级证书的毕业生数占毕业生总数的百分比。证书统计按照“统计国家统考类或人社部门统考类证书，以及在国务院职业教育工作部际联席会议领导下，人社、教育两部门遴选的职业技能等级证书”的口径统计。

**用途：**反映职业院校学生在获得学历证书的同时对技能的掌握程度。

**公式：**毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率=毕业生中获得职业资格或职业技能等级证书的人数/毕业生总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**指标值越高，获得职业资格或职业技能等级证书的毕业生越多，相对而言，人才培养质量越高；指标值越低，获得职业资格或职业技能等级证书的毕业生越少，需要不断深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。

**局限性：**职教毕业生的职业技能水平和就业能力并不仅仅取决于是否拥有证书。目前，多项职业资格许可已分批取消，推出的首批和第二批“1+X”证书制度试点，专业覆盖面较窄。

**(1) 中等职业学校毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率（%）**

=中等职业学校毕业生中获得职业资格或职业技能等级证书的人数/中等职业学校毕业生总数\*100%

**(2) 高职（专科）院校毕业生职业资格或职业技能等级证书获取率（%）**

=高职（专科）院校毕业生中获得职业资格或职业技能等级证书的人数/高职（专科）院校毕业生总数\*100%

**35. 毕业生就业率（%）**

**定义：**毕业生就业率，是指某一级教育已就业毕业生人数占该级教育毕业生总数的百分比。毕业生就业形式及就业率统计方法参照《教育部办公厅关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19 号）中的相关规定。

**用途：**该指标可监测学生就业情况，可用作教育质量类指标。

**公式：**毕业生就业率=某一级教育已就业毕业生数/该级教育毕业生总数\*100%

注：①其中，已就业毕业生数=协议合同就业毕业生数+自主创业毕业生数+灵活就业毕业生数+升学毕业生数；

②协议合同就业等的类型和相关规定参照《教育部办公厅关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19 号）文件规定。

**数据来源：**毕业生就业统计、教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分层次；分就业形式；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**毕业生就业率高说明学校教育与社会实际需求的契合度高，专业设置和教育质量与社会要求匹配度高。各地也可根据实际需要和数据情况计算就业率、对口就业率等。

**局限性：**就业率一定程度上反映学校教育与社会实际需求的匹配情况，但不能完全反映毕业生人岗匹配的实际情况，以及是否满足社会对各岗位人才的需求。

**(1) 中等职业学校毕业生就业率（%）**

=毕业时已就业的中职职业学校毕业生数/中等职业学校毕业生总数\*100%

**(2) 普通专科毕业生就业率 (%)**

=毕业时已就业的普通专科毕业生数/普通专科毕业生总数\*100%

**(3) 普通本科毕业生就业率 (%)**

=毕业时已就业的普通本科毕业生数/普通本科毕业生总数\*100%

**(4) 研究生毕业生就业率 (%)**

=毕业时已就业的研究生毕业生数/研究生毕业生总数\*100%

**39. 普通高校开展短期出国校际交流的在校生所占比例 (%)**

**定义：**普通高校开展短期出国校际交流的在校生所占比例，是指普通高校开展短期出国校际交流的在校生数占普通高校在校生总数的比例。“短期出国校际交流”是指普通高校派出在校生到与之有校际交流合作协议的国外大学开展为期三个月或以下的交流学习。

**用途：**该指标可以反映高等教育国际化程度、教育开放水平和国际交流程度。

**公式：**普通高校开展短期校际交流的在校生所占比例=普通高校开展短期校际交流的学生数/普通高校在校生总数\*100%

**注：**本指标中，普通高校在校生总数=普通本科生/4+普通专科生/3+全日制研究生/3。

**指标分解：**分学校类型、分层次

**数据来源：**教育事业统计数据

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**开展短期校际交流的在校生所占比例高，说明高校国际化程度相对较高、办学实力相对较强。

**局限性：**该指标只能从一个侧面反映高校国际化水平和能力，还要结合其他指标进行综合评价。

**40. 普通高校学历教育留学生与在校生总数比**

**定义：**普通高校学历教育留学生与在校生总数比，是指普通高校中接受学历教育的外国留学生数与普通高校在校生总数之比。外国留学生是指持外国护照在我国高等学校注册并接受学历教育或非学历教育的外国公民，本指标中只统计接受学历教育的外国留学生。

**用途：**该指标可反映高等教育对外开放水平，以及高等学校国际交流与合作的程度。

**公式：**普通高校学历教育留学生与在校生总数比=普通高校中接受学历教育的外国留学生数/普通高校在校生总数

**注：**本指标普通高校在校生总数只统计普通本专科生、研究生。

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学校类型、分层次

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**普通高校中外留学生增加说明我国高等教育的国际化水平及对外国留学生的吸引力提升。

**局限性：**我国人口基数大，高等教育在校生规模大，通常该指标值会比较低，变化趋势也会不明显。

**(1) 普通本科院校学历教育留学生与在校生总数比**

=普通本科院校中接受学历教育的外国留学生数/普通本科院校在校生总数

**(2) 高职（专科）院校学历教育留学生与在校生总数比**

=高职（专科）院校中接受学历教育的外国留学生数/高职（专科）院校在校生总数

#### **41. 普通高校外国留学生中接受学历教育的比例（%）**

**定义：**普通高校外国留学生中接受学历教育的比例，是指普通高校接受学历教育的外国留学生数占普通高校外国留学生总数的百分比。外国留学生是指持外国护照在我国高等学校注册并接受学历教育或非学历教育的外国公民。

**用途：**该指标可反映留学生在我国接受高等学历教育的相对规模，可作为高等教育教育质量类指标。

**公式：**普通高校外国留学生中接受学历教育的比例=普通高校中接受学历教育的外国留学生数/普通高校外国留学生总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学校类型、分层次

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**普通高校外国留学生中接受学历教育的比例提高，表明我国高等教育对外国留学生的吸引力增强，高等教育的国际化水平提高。

**局限性：**该指标值只能从一个侧面反映我国高等教育的国际化水平，可结合留学生的学历层次、所学专业及生源地等综合分析。

**(1) 普通本科院校外国留学生中接受学历教育的比例（%）**

=普通本科院校中接受学历教育的外国留学生数/普通本科院校外国留学生总数\*100%

**(2) 高职（专科）院校外国留学生中接受学历教育的比例（%）**

=高职（专科）院校中接受学历教育的外国留学生数/高职（专科）院校外国留学生总数\*100%

### 三、学校办学条件

#### (一) 教职工

##### 42. 生师比

**定义：**生师比，是指某学年内某级教育中每位专任教师平均所教的学生数。

**用途：**该指标可用于反映教师数量充足程度，经常用作教育质量的替代指标。

**公式：**生师比=某一级教育在校生总数/该级教育专任教师总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分层次；分城乡（中等职业学校与普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值越高，表明每位教师平均所教的学生越多，相反，生师比越小，表明平均每位教师所教的学生越少，老师有更多的精力去关注每一个学生，有助于取得更好的教育效果；而指标值过低则表明存在一定的资源浪费。

**局限性：**该指标主要反映教师数量的充足情况，而其他一些因素，例如，教师的自身素质、教学经验、专业背景、教学方法等都会对教学效果产生影响。

##### (1) 幼儿园生师比

=幼儿园在园幼儿总数/幼儿园专任教师总数

##### (2) 小学生师比

=小学在校生总数/小学专任教师总数

##### (3) 初中生师比

=初中在校生总数/初中专任教师总数

##### (4) 普通高中生师比

=普通高中在校生总数/普通高中专任教师总数

##### (5) 特殊教育学校生师比

=特殊教育学校在校生总数/特殊教育学校专任教师总数

##### (6) 中等职业学校生师比

=中等职业学校在校生总数/中等职业学校专任教师总数

##### (7) 普通高校生师比

=普通高校折合在校生数/普通高校专任教师总数

其中，普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数\*1.5+博士留学生在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数

\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

普通高校专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5

注：1.计算时，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；

2.计算国家级和省级值时，因聘请校外教师可能会计入不只一所高校，部分教师可能存在重复计算的情况。

#### 46. 高级专业技术职务专任教师比例（%）

**定义：**高级专业技术职务专任教师比例，是指某一级教育担任高级专业技术职务的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。专业技术职务是指根据实际需要设置的有明确职责、任职条件和任期，需要具备专门的业务知识和技术水平才能担负的工作岗位。在幼儿园、小学、初中和普通高中，教师的高级专业技术职务指高级教师。

**用途：**该指标可以监测和评价教师的教学能力和水平，反映教师质量情况，可作为教育质量类指标。

**公式：**高级专业技术职务专任教师比例=某一级教育担任高级专业技术职务的专任教师数/该级教育专任教师总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**高级专业技术职务专任教师比例高，表明教师队伍整体业务水平高，师资力量强。

**局限性：**教师专业技术职务是教师教学能力的重要体现，但并不是唯一方面；同时，各地各校间教师专业技术职务评定标准存在差异，进行比较时应有所考虑。

##### （1）幼儿园高级专业技术职务专任教师比例（%）

=幼儿园担任高级教师专业技术职务的专任教师数/幼儿园专任教师总数\*100%

##### （2）小学高级专业技术职务专任教师比例（%）

=小学担任高级教师专业技术职务的专任教师数/小学专任教师总数\*100%

##### （3）初中高级专业技术职务专任教师比例（%）

=初中担任高级教师专业技术职务的专任教师数/初中专任教师总数\*100%

**(4) 普通高中高级专业技术职务专任教师比例 (%)**

=普通高中担任高级教师专业技术职务的专任教师数 / 普通高中专任教师总数\*100%

**(5) 中等职业学校高级专业技术职务专任教师比例 (%)**

=中等职业学校担任高级专业技术职务的专任教师数/中等职业学校专任教师总数\*100%

**(6) 普通高校高级专业技术职务专任教师比例 (%)**

=普通高校担任高级专业技术职务的专任教师数/普通高校专任教师总数\*100%

**47. 专任教师接受培训的比例 (%)**

**定义：**专任教师接受培训的比例，是指上学年某一级教育接受培训的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。

**用途：**该指标可监测教师培训与教师质量提升情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。

**公式：**专任教师接受培训的比例=上学年某一级教育接受培训的专任教师数/上学年该级教育专任教师总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业教育和高等教育除外）；分办别；分培训层次

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值高说明专任教师接受培训的机会多，有助于教师的专业发展以及教师队伍整体素质的提高，对于保障和提升教育质量有积极意义，特别是农村地区。

**局限性：**教师进修培训可由不同部门组织（例如由中央部委、省级教育行政部门、地市级教育行政部门、县级教育行政部门以及学校等），培训时间上也有所不同，一定程度上可能会影响教师培训的质量。目前该指标计算时未对这些方面进行考虑，在使用时需要注意。

**(1) 幼儿园专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年幼儿园接受培训的专任教师数/上学年幼儿园专任教师总数\*100%

**(2) 小学专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年小学接受培训的专任教师数/上学年小学专任教师总数\*100%

**(3) 初中专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年初中接受培训的专任教师数/上学年初中专任教师总数\*100%

**(4) 普通高中专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年普通高中专任教师接受培训数/上学年普通高中专任教师总数\*100%

**(5) 中等职业学校专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年中等职业学校接受培训的专任教师数/上学年中等职业学校专任教师总数\*100%

**(6) 普通高校专任教师接受培训的比例 (%)**

=上学年普通高校接受培训的专任教师数/上学年普通高校专任教师总数\*100%

**54. 每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 (人)**

**定义：**每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数，是指某一级教育每百名学生平均拥有的思想政治理论课专任教师数。思想政治理论课专任教师指专职从事思想政治理论教学的教师。

**用途：**该指标可反映思想政治理论课专任教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数=某一级教育思想政治理论课专任教师总数/该级教育在校生总数\*100

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校与普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数越高，说明思想政治理论课专任教师越充足，更能够满足学生的思想政治理论教学需求。根据最新文件要求<sup>1</sup>，高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，中小学要规范思政课教师配备制度。

**局限性：**该指标只能反映思想政治理论课专任教师的相对充足情况，不能体现实际的思想政治理论教学质量。

**(1) 小学每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 (人)**

=小学思想政治理论课专任教师数/小学在校生总数\*100

**(2) 初中每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 (人)**

=初中思想政治理论课专任教师数/初中在校生总数\*100

**(3) 普通高中每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 (人)**

=普通高中思想政治理论课专任教师数/普通高中在校生总数\*100

---

<sup>1</sup> 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅，2019；《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，教育部 中央组织部 中央宣传部 财政部 人力资源社会保障部，2019

(4) 中等职业学校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)

=中等职业学校思想政治理论课专任教师数/中等职业学校在校生总数\*100

(5) 普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)

=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合在校生数\*100

#### 55. 每百名学生拥有体育专任教师数(人)

**定义:** 每百名学生拥有体育专任教师数,是指某一级教育每百名学生平均拥有的体育专任教师数。体育专任教师指专职从事体育教学的教师。

**用途:** 该指标可反映体育专任教师的充足程度,可作为教育条件保障类指标。

**公式:** 每百名学生拥有体育专任教师数=某一级教育体育专任教师总数/该级教育在校生总数\*100

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学段;分城乡(中等职业学校除外);分办别

**适用范围:** 国家级、省级、地级、县级、校级

**指标释义:** 每百名学生拥有体育专任教师数越高,说明体育专任教师越充足,更能够满足学生的体育教学需求。

**局限性:** 该指标只能反映体育专任教师的相对充足情况,不能体现实际的体育教学质量。

(1) 小学每百名学生拥有体育专任教师数(人)

=小学体育专任教师数/小学在校生总数\*100

(2) 初中每百名学生拥有体育专任教师数(人)

=初中体育专任教师数/初中在校生总数\*100

(3) 普通高中每百名学生拥有体育专任教师数(人)

=普通高中体育专任教师数/普通高中在校生总数\*100

(4) 中等职业学校每百名学生拥有体育专任教师数(人)

=中等职业学校体育专任教师数/中等职业学校在校生总数\*100

#### 56. 每百名学生拥有美育专任教师数(人)

**定义:** 每百名学生拥有美育专任教师数,是指某一级教育每百名学生平均拥有的美育专任教师数。美育专任教师指专职从事美育(音乐、美术、书法等)教学的教师。

**用途:** 该指标可反映美育专任教师的充足程度,可作为教育条件保障类指标。

**公式:** 每百名学生拥有美育专任教师数=某一级教育美育专任教师总数/该级教育在校生总数\*100

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学段;分城乡(中等职业学校除外);分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级

**指标释义：**每百名学生拥有美育专任教师数越高，说明美育专任教师越充足，更能够满足学生的美育（音乐、美术、书法等）教学需求。

**局限性：**该指标只能反映美育（音乐、美术、书法等）专任教师的相对充足情况，不能体现实际的美育（音乐、美术、书法）教学质量。

(1) 小学每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数（人）  
=小学美育（音乐、美术、书法等）专任教师数/小学在校生总数\*100

(2) 初中每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数（人）  
=初中美育（音乐、美术、书法等）专任教师数/初中在校生总数\*100

(3) 普通高中每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数（人）  
=普通高中美育（音乐、美术、书法等）专任教师数/普通高中在校生总数\*100

(4) 中等职业学校每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数（人）  
=中等职业学校美育（音乐、美术、书法等）专任教师数/中等职业学校在校生总数\*100

#### 57. 每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数（人）

**定义：**每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数，是指某一级教育每百名学生平均拥有的劳动与综合实践活动课程专任教师数。劳动与综合实践活动课程专任教师指专职从事劳动与综合实践活动课程教学的教师。

**用途：**该指标可反映劳动与综合实践活动课程教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数=某一级教育劳动与综合实践活动课程专任教师总数/该级教育在校生总数\*100

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校与普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数越高，说明劳动与综合实践活动课程专任教师越充足，更能够满足学生的劳动与综合实践活动课程教学需求。

**局限性：**该指标只能反映劳动与综合实践活动课程专任教师的相对充足情况，不能体现实际的劳动与综合实践活动课程的教学质量。

(1) 小学每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数（人）  
=小学学校劳动与综合实践活动课程专任教师数/小学在校生总数\*100

(2) 初中每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 (人)

=初中学校劳动与综合实践活动课程专任教师数/初中在校生总数\*100

(3) 普通高中每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 (人)

=普通高中学校劳动与综合实践活动课程专任教师数/普通高中在校生总数\*100

(4) 中等职业学校每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 (人)

=中等职业学校劳动与综合实践活动课程专任教师数/中等职业学校在校生总数\*100

(5) 普通高校每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 (人)

=普通高校劳动与综合实践活动课程专任教师数/普通高校在校生总数\*100

### 59. “双师型”教师比例 (%)

**定义：**“双师型”教师比例，是指职业教育中“双师型”专任教师占专任教师总数的百分比。“双师型”教师是指同时具备教师资格和行业能力资格，从事职业教育工作的教师。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地职业教育师资水平情况，可作为教育质量类指标。

**公式：**“双师型”教师比例=某一级教育“双师型”专任教师数/该级教育专任教师总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**“双师型”教师比例越高，说明职业教育中拥有更多具有行业能力资格的教师，体现更高的师资水平，有助于提高教育质量和对学生职业技能的培养。

**局限性：**该指标反映职业教育中“双师型”教师的相对规模，只说明职业教育教师业务能力的一个方面，教师的行业能力资格水平、企业工作经验的多少、教学能力等都可能影响学生职业能力的培养。

(1) 中等职业学校“双师型”教师比例 (%)

=中等职业学校“双师型”专任教师数/中等职业学校专任教师总数\*100%

(2) 高职（专科）院校“双师型”教师比例 (%)

=高职（专科）院校“双师型”专任教师数/高职（专科）院校专任教师总数\*100%

## 60. 普通高校具有硕士及以上学位的专任教师比例（%）

**定义：**普通高校具有硕士及以上学位的专任教师比例，是指普通高校具有硕士及以上学位的专任教师数占普通高校专任教师总数的百分比。

**用途：**该指标可以反映普通高校教师的质量情况，可作为教育质量类指标。

**公式：**普通高校具有硕士及以上学位的专任教师比例=普通高校具有硕士及以上学位的专任教师数/普通高校专任教师总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学位类别；分层次；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**普通高校具有硕士及以上学位的专任教师比例高，说明教师总体质量水平高，有助于提高教育质量。

**局限性：**教师学位并不是影响教师教学效果的唯一因素，该指标只能作为反映高校教师质量的一个参照指标。

### （1）高职（专科）院校具有硕士及以上学位的专任教师比例（%）

=高职（专科）院校具有硕士及以上学位的专任教师数/高职（专科）院校专任教师总数\*100%

### （2）普通本科院校具有硕士及以上学位的专任教师比例（%）

=普通本科院校具有硕士及以上学位的专任教师数/普通本科院校专任教师总数\*100%

### （3）普通高校具有博士学位的专任教师比例（%）

=普通高校具有博士学位的专任教师数/普通高校专任教师总数\*100%

### （4）高职（专科）院校具有博士学位的专任教师比例（%）

=高职（专科）院校具有博士学位的专任教师数/高职（专科）院校专任教师总数\*100%

### （5）普通本科院校具有博士学位的专任教师比例（%）

=普通本科院校具有博士学位的专任教师数/普通本科院校专任教师总数\*100%

## 61. 普通高校为本科生上课的教授比例（%）

**定义：**普通高校为本科生上课的教授比例，是指上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数占上学年教授（及其他正高级职称）总数的百分比。

**用途：**该指标可用于监测和评价本科培养质量，是反映高等教育质量的重要指标。

**公式：**普通高校为本科生上课的教授比例=上学年承担本科课程的教授（及其他正高级职称）数量/上学年教授（及其他正高级职称）总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学校类型；分层次；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**教授为本科授课是深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。该比例高说明更多高级职称教师承担了本科教学工作，有助于提升本科教育质量，提示教育教学业绩在教师考核评价制度中占有更大权重。

**局限性：**该指标主要体现教授为本科生上课的相对比例情况，不能完全反映本科生培养质量，其他一些因素，例如教授的教学经验、专业背景、教学方法等都会对教育教学质量产生影响。此外，教授为本科生上课的课时数也会影响教育教学质量，但课时数若过高，也可能影响高校教授的科研工作。

## 62. 普通高校学生与专职辅导员总数比

**定义：**普通高校学生与专职辅导员总数比，是指普通高校普通本专科与研究生在校生合计数与普通高校专职辅导员总数之比。普通高校辅导员包括专职辅导员和兼职辅导员两类，专职辅导员是指在高等教育学校（机构）院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党支部）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员；高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员，兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

**用途：**该指标可反映普通高校专职辅导员队伍配备的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**普通高校学生与专职辅导员总数比=（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）/（普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数/3）

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学校类型；分层次；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值高，表明高校中每位辅导员对应的学生数量多，辅导员师资队伍不够充足，根据现行规定<sup>2</sup>，普通高校学生与专职辅导员岗位比不能超过 200:1。

**局限性：**该指标主要反映专职辅导员队伍数量的充足情况，不能体现辅导员自身素质、专业水平等对学生思想政治教育效果的影响。

### （1）普通本科院校学生与专职辅导员总数比

=（普通本科院校普通本专科在校生数+普通本科院校研究生在校生数）/（普通本科院校专职辅导员数+普通本科院校兼职辅导员数/3）

### （2）高职（专科）院校学生与专职辅导员总数比

=高职（专科）院校普通本专科在校生数/（高职（专科）院校专职辅导员数

---

<sup>2</sup> 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，教育部令第 43 条，2017

+高职（专科）院校兼职辅导员数/3)

### 63. 普通高校学生与心理健康教育专职教师比

**定义：**普通高校学生与心理健康教育专职教师比，是指普通本专科与研究生在校生合计数与普通高校心理健康教育专职教师数之比。心理健康教育专职教师是指在高等教育学校（机构）专门的心理健康教育机构专职从事学生心理咨询工作的人员。

**用途：**该指标可反映普通高校心理健康教育专职工作人员的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**普通高校学生与心理健康教育专职教师比=（普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数）/普通高校心理健康教育专职教师总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分类型；分层次；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越高，表明普通高校中每位专职心理健康教育专职教师对应的学生数量越多，心理健康教育专职教师队伍相对薄弱。根据现行标准<sup>3</sup>，普通高校应按学生数的一定比例配备专职从事大学生心理健康教育的教师，每校配备专职教师的人数不得少于2名。

**局限性：**该指标主要反映普通高校心理健康教育专职教师数量的充足情况，不能体现心理健康教育专职教师的业务素质对心理咨询效果的影响。

#### （1）普通本科院校学生与心理健康教育专职教师比

=（普通本科院校普通本专科在校生数+普通本科院校研究生在校生数）/普通本科院校心理健康教育专职教师总数

#### （2）高职（专科）院校学生与心理健康教育专职教师比

=高职（专科）院校普通本专科在校生数/高职（专科）院校心理健康教育专职教师总数

### 64. 普通高校聘请教师与校本部专任教师比

**定义：**普通高校聘请教师与校本部专任教师比，是指普通高校聘请校外教师及临床教师数与普通高校校本部专任教师总数之比。聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构的教师和退休教师（含本校退休教师），聘期为一学期及以上；临床教师是指学校附属医院中，具有副高级及以上专业技术职务并承担教学任务的临床医务工作者。

**用途：**该指标可反映普通高校外聘师资情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。

**公式：**普通高校聘请教师与本校专任教师比=（普通高校聘请校外教师数+临

<sup>3</sup> 《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，教育部党组，2018

床教师数) / 普通高校校本部专任教师数

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学校类型; 分层次; 分办别

**适用范围:** 国家级、省级、校级

**指标释义:** 该指标值越大说明高校聘请的教师越多, 原则上普通高校聘请校外教师不超过校本部专任教师总数的四分之一。

**局限性:** 该指标只能从一个侧面反映普通高校外聘师资情况, 在评价普通高校外聘教师情况时应结合外聘教师的学历、职称、专业背景、所从事教学的专业领域等方面进行综合分析。

#### (1) 高职(专科)院校聘请教师与校本部专任教师比

= (高职(专科)院校聘请校外教师数+临床教师数) / 高职(专科)院校校本部专任教师数

#### (2) 普通本科院校聘请教师与校本部专任教师比

= (普通本科院校聘请校外教师数+临床教师数) / 普通本科院校校本部专任教师数

### 65. 普通高校聘请外籍教师与专任教师比

**定义:** 普通高校聘请外籍教师与专任教师比, 是指普通高校聘请的外籍教师数与普通高校专任教师总数的比例。

**用途:** 该指标可反映普通高校对人才的吸引力, 体现高等教育的国际化程度和开放水平。

**公式:** 普通高校聘请外籍教师与专任教师比=普通高校聘请外籍教师数/普通高校专任教师总数

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学校类型; 分层次; 分办别

**适用范围:** 国家级、省级、校级

**指标释义:** 该指标值高, 说明高等教育的国际化程度和对外开放水平高, 以及对优质师资的吸引力和引进程度高。

**局限性:** 该指标只能从一个侧面反映优质师资的引进情况, 综合评价外籍师资的引进情况时应结合聘任的外籍教师的学历、职称、专业背景、所从事教学的专业领域等方面进行分析。

#### (1) 高职(专科)院校聘请外籍教师与专任教师比

= 高职(专科)院校聘请外籍教师数/高职(专科)院校专任教师总数

#### (2) 普通本科院校聘请外籍教师与专任教师比

= 普通本科院校聘请外籍教师数/普通本科院校专任教师总数

## 66. 专任教师退出率（%）

**定义：**专任教师退出率是指上学年离开专任教师岗位的人数占上学年专任教师总数的比例。

**用途：**衡量专任教师队伍稳定程度。

**公式：**专任教师退出率=某级教育上学年离开专任教师岗位的人数/某级教育上上年初专任教师总数\*100%

上学年离开专任教师岗位的人数=上学年专任教师数-本学年专任教师数+本学年新增专任教师数（含录用毕业生+校内转岗+外单位非专任教师转入+其他）

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别；分年龄；分退出类型

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值越高，表明上学年退出教师岗位的人数越多，指标值越低，表明上学年退出教师岗位的人数越少，教师稳定性越高。

**局限性：**教师队伍稳定程度受多方面因素影响，其中由于岗位调整等原因从专任教师队伍退出转而专职从事行政工作的人员，实质上并没有离开教育教学，甚至一部分人员仍承担授课任务，但从统计的角度来说，这部分人已经从专任教师队伍中退出了。

### （1）幼儿园教师退出率（%）

=幼儿园上学年离开专任教师岗位的人数/幼儿园上上年初专任教师总数\*100%

### （2）小学教师退出率（%）

=小学上学年离开专任教师岗位的人数/小学上上年初专任教师总数\*100%

### （3）初中教师退出率（%）

=初中上学年离开专任教师岗位的人数/初中上上年初专任教师总数\*100%

### （4）普通高中教师退出率（%）

=普通高中上学年离开专任教师岗位的人数/普通高中上上年初专任教师总数\*100%

### （5）中等职业学校教师退出率（%）

=中等职业学校上学年离开专任教师岗位的人数/中等职业学校上上年初专任教师总数\*100%

### （6）普通高校教师退出率（%）

=普通高校上学年离开专任教师岗位的人数/普通高校上上年初专任教师总数\*100%

**(7) 辞职引起的专任教师退出率 (%)**

=上学年因辞职离开专任教师岗位的人数/上学年初专任教师总数\*100%

**(8) 自然减员引起的专任教师退出率 (%)**

=上学年因自然减员离开专任教师岗位的人数/上学年初专任教师总数\*100%

**67. 教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比**

**定义：**教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比，是指教师平均工资收入与当地公务员平均工资收入之比。平均工资为就业人员在一定时期内平均每人所得的货币工资额。

**用途：**从教师工资收入水平衡量教师岗位的吸引力，考察地方对教师待遇保障工作的落实情况。

**公式：**教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比=教师平均工资/当地公务员平均工资

**数据来源：**调查数据

**指标分解：**分学段

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级

**指标释义：**该指标反映教师的收入状况，指标值大于1说明教师平均工资收入水平高于当地公务员平均工资收入水平，小于1则表示教师平均工资收入水平不如当地公务员，教师待遇有待提高。

**局限性：**教师的职业吸引力不仅包括教师工资待遇，还包括教师的政治地位、社会地位和职业地位等。

**(1) 小学教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比**

=小学教师平均工资/当地公务员平均工资

**(2) 初中教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比**

=初中教师平均工资/当地公务员平均工资

**69. 生均校舍建筑面积 (平方米/生)**

**定义：**生均校舍建筑面积，是指某一级教育校舍建筑总面积与该级教育在校生总数之比。

**用途：**该指标可反映学校校舍建筑资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**生均校舍建筑面积=某一级教育校舍建筑总面积/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**生均校舍建筑面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方

标准和规定进行监测，优先保障教学的需要，同时又要避免校舍建筑的空置、浪费。

**局限性：**目前我国各级教育中存在多种类型的学校机构，有些学校中包含不只一级教育的学生，如九年一贯制学校、十二年一贯制学校等，不同测算方法会带来测算结果的不一致和相应的误差。教育统计中，对于一贯制学校办学条件的统计，通常采用归入其中最高一级教育的方式，具体指九年一贯制学校办学条件计入初中，完全中学和十二年一贯制学校办学条件计入普通高中；在督导评估的有关文件中<sup>4</sup>，则通常根据各自规模和相对比例采用拆分的方法，例如按照“一个小学生：一个初中生：一个高中生=1：1.1：1.32”的比例进行拆分。在分析时要考虑不同统计方式对指标值的影响。另外，对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

**(1) 幼儿园生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=幼儿园校舍建筑总面积/幼儿园在园幼儿总数

**(2) 小学生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=小学校舍建筑总面积/小学在校生总数

**(3) 初中生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=初中校舍建筑总面积/初中在校生总数

**(4) 普通高中生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=普通高中校舍建筑总面积/普通高中在校生总数

**(5) 特殊教育学校生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=特殊教育学校校舍建筑总面积/特殊教育学校在校生总数

**(6) 中等职业学校生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数

注：中等职业学校校舍建筑总面积为学校产权和非学校产权独立使用的合计数，其他中等职业学校办学条件指标也取学校产权与非学校产权独立使用的合计数。

**(7) 普通高校生均校舍建筑面积（平方米/生）**

=普通高校校舍建筑总面积/普通高校全日制在校生数

其中，普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

注：普通高校校舍建筑总面积中含学校产权和非学校产权独立使用的合计数，

<sup>4</sup> 例如，《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》（教督〔2017〕6号）

其他普通高校办学条件指标也取学校产权与非学校产权独立使用的合计数。

## 70. 生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

**定义：**生均教学及辅助用房面积，是指某一级教育教学及辅助用房总面积与该级教育在校生总数之比。

**用途：**该指标可反映学校教学及辅助用房资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**生均教学及辅助用房面积=某一级教育教学及辅助用房总面积/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**生均教学及辅助用房面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，优先保障教学的需要，同时又要避免学校教学及辅助用房的空置、浪费。

**局限性：**注意生均办学条件指标计算时不同类型学校（机构）的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外，对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

### （1）幼儿园生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=幼儿园教学及辅助用房总面积/幼儿园在园幼儿总数

### （2）小学生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=小学教学及辅助用房总面积/小学在校生总数

### （3）初中生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=初中教学及辅助用房总面积/初中在校生总数

### （4）普通高中生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=普通高中教学及辅助用房总面积/普通高中在校生总数

### （5）特殊教育学校生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=特殊教育学校教学及辅助用房总面积/特殊教育学校在校生总数

### （6）中等职业学校生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=中等职业学校教学及辅助用房总面积/中等职业学校在校生总数

### （7）普通高校生均教学及辅助用房面积（平方米/生）

=普通高校教学及辅助用房总面积/普通高校全日制在校生数

注：普通高校教学及辅助用房包括包括教室、图书馆、实验室、实习场所、体育馆、会堂等，不含专用科研用房。

## 71. 生均实验室面积（平方米/生）

**定义：**生均实验室面积，是指某一级教育实验室总面积与该级教育在校生总数之比。

**用途：**该指标可反映某一级教育实验室用房资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**生均实验室面积=某一级教育实验室总面积/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**生均实验室面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，要避免学校实验室的挤占与闲置。该指标值在适度范围内越大说明实验室越充足，越能满足教学的需要。

**局限性：**注意该指标计算时会受到不同类型学校（机构）的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外，对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

### （1）小学生均实验室面积（平方米/生）

=小学实验室总面积/小学在校生总数

### （2）初中生均实验室面积（平方米/生）

=初中实验室总面积/初中在校生总数

### （3）普通高中生均实验室面积（平方米/生）

=普通高中实验室总面积/普通高中在校生总数

### （4）中等职业学校生均实验室、实习场所面积（平方米/生）

=中等职业学校实验室、实习场所总面积/中等职业学校在校生总数

### （5）普通高校生均实验室、实习场所面积（平方米/生）

=普通高校实验室、实习场所总面积/普通高校全日制在校生数

## 72. 寄（住）宿生生均宿舍面积（平方米/生）

**定义：**寄（住）宿生生均宿舍面积，是指某一级教育学生宿舍（公寓）总面积与该级教育寄（住）宿生总数之比。

**用途：**该指标可反映学校的宿舍资源情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**寄（住）宿生生均宿舍面积=某一级教育学生宿舍（公寓）总面积/该级教育寄（住）宿生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级

**指标释义：**该指标是一个适度指标，各地应参照最新国家和地方标准和规定进行监测，要避免学校宿舍用房的挤占与闲置。该指标值在适度范围内越大说明宿舍用房越充足，越能满足学生的住宿需要。

**局限性：**注意该指标计算时会受到不同类型学校（机构）的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外，对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

**(1) 小学寄宿生生均宿舍面积（平方米/生）**

=小学学生宿舍总面积/小学寄宿生总数

**(2) 初中寄宿生生均宿舍面积（平方米/生）**

=初中学生宿舍总面积/初中寄宿生总数

**(3) 普通高中寄宿生生均宿舍面积（平方米/生）**

=普通高中学生宿舍总面积/普通高中寄宿生总数

**(4) 中等职业学校住宿生生均宿舍面积（平方米/生）**

=中等职业学校学生宿舍（公寓）总面积/中等职业学校住宿生总数

**73. 普通高校生均宿舍面积（平方米/生）**

**定义：**普通高校生均宿舍面积，是指普通高校学生宿舍（公寓）总面积与普通高校全日制在校生总数之比。

**用途：**该指标可反映学生宿舍的充足情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**普通高校生均宿舍面积=普通高校学生宿舍（公寓）总面积/普通高校全日制在校生数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分层次；分办别

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**生均宿舍面积是一个适度指标，各地应参照国家标准和规定进行监测，要避免学校宿舍用房的挤占与闲置。该指标值在适度范围内越大说明宿舍用房越充足，越能满足学生的住宿需要。

**局限性：**对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

**(1) 高职（专科）院校生均宿舍面积（平方米/生）**

=高职（专科）院校学生宿舍（公寓）总面积/高职（专科）院校全日制在校生数

**(2) 普通本科院校生均宿舍面积（平方米/生）**

=普通本科院校学生宿舍（公寓）总面积/普通本科院校全日制在校生数

#### 74. 生均学校占地面积（平方米/生）

**定义：**生均学校占地面积，是指某一级教育学校占地总面积与该级教育学生总数之比。对于基础教育，学校占地面积是指学校校园内的土地面积，不包括校园外学校拥有的农场、林场及校办工厂等土地面积；对于中等职业教育和高等教育，学校占地面积是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，不包括农场、林场的占地面积。

**用途：**该指标可反映学校占地面积的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**生均学校占地面积=某一级教育学校占地总面积/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**生均学校占地面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，优先保障教学的需要。

**局限性：**注意生均办学条件指标计算时不同类型学校（机构）的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外，对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

##### （1）幼儿园生均学校占地面积（平方米/生）

=幼儿园占地总面积/幼儿园在园幼儿总数

##### （2）小学生均学校占地面积（平方米/生）

=小学学校占地总面积/小学在校生总数

##### （3）初中生均学校占地面积（平方米/生）

=初中学校占地总面积/初中在校生总数

##### （4）普通高中生均学校占地面积（平方米/生）

=普通高中学校占地总面积/普通高中在校生总数

##### （5）特殊教育学校生均学校占地面积（平方米/生）

=特殊教育学校占地总面积/特殊教育学校在校生总数

##### （6）中等职业学校生均学校占地面积（平方米/生）

=中等职业学校占地总面积/中等职业学校在校生总数

##### （7）普通高校生均学校占地面积（平方米/生）

=普通高校学校占地总面积/普通高校全日制在校生数

#### 75. 学校绿化用地面积所占比例（%）

**定义：**学校绿化用地面积所占比例，是指某一级教育学校绿化用地面积占该级教育学校占地面积的百分比。

**用途：**该指标可反映某一级教育绿化用地资源情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**学校绿化用地面积所占比例=某一级教育学校绿化用地总面积/该级教育学校占地总面积\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值越大说明学校的绿化工作做得好越好，有助于构建良好的校园环境。

**局限性：**该指标仅能反映学校绿化用地面积的相对比例，不能反映绿化面积的类型及实际规划效果。

#### **（1）幼儿园绿化用地面积所占比例（%）**

=幼儿园绿化用地总面积/幼儿园占地总面积\*100%

#### **（2）小学学校绿化用地面积所占比例（%）**

=小学学校绿化用地总面积/小学学校占地总面积\*100%

#### **（3）初中学校绿化用地面积所占比例（%）**

=初中学校绿化用地总面积/初中学校占地总面积\*100%

#### **（4）普通高中学校绿化用地面积所占比例（%）**

=普通高中学校绿化用地总面积/普通高中学校占地总面积\*100%

#### **（5）特殊教育学校绿化用地面积所占比例（%）**

=特殊教育学校绿化用地总面积/特殊教育学校占地总面积\*100%

#### **（6）中等职业学校绿化用地面积所占比例（%）**

=中等职业学校绿化用地总面积/中等职业学校占地总面积\*100%

#### **（7）普通高校绿化用地面积所占比例（%）**

=普通高校学校绿化用地总面积/普通高校学校占地总面积\*100%

### **76. 生均体育馆面积（平方米/生）**

**定义：**生均体育馆面积，是指某一级教育体育馆总面积与该级教育在校生总数之比。体育馆包括室内篮（排）球场、体操房、游泳馆、乒乓球房、武术房、身体功能房、举重房、田径跑廊等。

**用途：**该指标反映学校体育馆面积的充足程度，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**生均体育馆面积=某一级教育体育馆总面积/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县

级)

**指标释义:** 生均体育馆面积数值越大说明学校体育场馆越充足,越能满足体育教学及学生体育锻炼的需要。

**局限性:** 注意生均办学条件指标计算时不同类型学校(机构)的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外对于全国及各地区,生均指标只能反映一般趋势,不能体现校际间的差异。

**(1) 小学生均体育馆面积(平方米/生)**

=小学体育馆总面积/小学在校生总数

**(2) 初中生均体育馆面积(平方米/生)**

=初中体育馆总面积/初中在校生总数

**(3) 普通高中生均体育馆面积(平方米/生)**

=普通高中体育馆总面积/普通高中在校生总数

**(4) 中等职业学校生均体育馆面积(平方米/生)**

=中等职业学校体育馆总面积/中等职业学校在校生总数

**(5) 普通高校生均体育馆面积(平方米/生)**

=普通高校学校体育场馆总面积/普通高校全日制在校生数

**77. 生均运动场地面积(平方米/生)**

**定义:** 生均运动场地面积,是指某一级教育运动场总面积与该级教育在校生总数之比。运动场地面积是指学校专门用于室外体育运动并有相应设施所占用的土地面积。

**用途:** 该指标反映学校运动场地面积充足程度,可作为教育条件保障类指标。

**公式:** 生均运动场地面积=某一级教育运动场地总面积/该级教育在校生总数

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学段;分城乡(中等职业学校和普通高校除外);分办别

**适用范围:** 国家级、省级、地级、县级、校级(普通高校不适用于地级和县级)

**指标释义:** 生均运动场地面积数值越大说明学校运动场地越充足,越能满足体育教学及学生体育锻炼的需要。

**局限性:** 注意生均办学条件指标计算时不同类型学校(机构)的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外,对于全国及各地区,生均指标只能反映一般趋势,不能体现校际间的差异。

**(1) 幼儿园生均户外活动场地面积(平方米/生)**

=幼儿园户外活动场地总面积/幼儿园在园幼儿总数

**(2) 小学生均运动场地面积(平方米/生)**

=小学运动场总面积/小学在校生总数

**(3) 初中生均运动场地面积（平方米/生）**

=初中运动场总面积/初中在校生总数

**(4) 普通高中生均运动场地面积（平方米/生）**

=普通高中运动场总面积/普通高中在校生总数

**(5) 特殊教育学校生均运动场地面积（平方米/生）**

=特殊教育学校运动场总面积/特殊教育学校在校生总数

**(6) 中等职业学校生均运动场地面积（平方米/生）**

=中等职业学校运动场总面积/中等职业学校在校生总数

**(7) 普通高校生均运动场地面积（平方米/生）**

=普通高校运动场总面积/普通高校全日制在校生数

**78. 中（小）学体育运动场（馆）面积达标率（%）**

**定义：**中（小）学体育运动场（馆）面积达标率，是指中（小）学中体育运动场（馆）面积达标的学校数占中（小）学学校总数的百分比。

**用途：**该指标反映中（小）学体育运动场（馆）建设达标情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**中（小）学体育运动场（馆）面积达标率=中（小）学体育运动场（馆）面积达标的学校数/中（小）学学校总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级

**指标释义：**中（小）学体育运动场（馆）面积达标率高，说明中（小）学体育运动场（馆）面积能够达到国家或地方标准的学校比例高，能够较好地满足体育教学和师生的需要。

**局限性：**该指标主要反映中（小）学校体育运动场（馆）面积达到规定标准的比例，不能反映未达标学校与规定标准之间的差距。

**(1) 小学体育运动场（馆）面积达标率（%）**

=小学体育运动场（馆）面积达标的学校数/小学学校总数\*100%

**(2) 初中体育运动场（馆）面积达标率（%）**

=初中体育运动场（馆）面积达标的学校数/初中学校总数\*100%

**(3) 普通高中体育运动场（馆）面积达标率（%）**

=普通高中体育运动场（馆）面积达标的学校数/普通高中学校总数\*100%

### (三) 学校图书、教学仪器配备

#### 79. 生均图书(册/生)

**定义:**生均图书,是指某一级教育图书资源总量与该级教育在校生总数之比。图书资源总量包括图书及数字资源,其中图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版书籍;数字资源包括电子图书(包括与图书类似的出版物,如研究报告、会议论文集、标准等)、电子期刊(包括与期刊类似的连续出版物)、学位论文(包括本校原生的和付费购买的学位论文)及音视频(包括自建的和付费购买的音视频资料),试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量;数字资源折合后计入图书资源总量,且所占比例最高不超过图书资源总量的40%。

**用途:**该指标反映学校图书资源配备情况,可作为教育条件保障类和教育质量类指标。

**公式:**生均图书=某一级教育图书资源总量/该级教育在校生总数

$$\text{其中,图书资源总量} = T_{\text{纸}} + \begin{cases} \frac{T_{\text{电}}}{60\%} \times 40\%, & \text{如果 } T_{\text{电}} > \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \\ T_{\text{电}}, & \text{如果 } T_{\text{电}} \leq \frac{T_{\text{纸}}}{60\%} \times 40\% \end{cases}$$

$T_{\text{纸}}$ : 图书总数

$T_{\text{电}}$ : 数字资源量=电子图书(册)+电子期刊(册)+学位论文(册)+音视频(小时)(音视频1小时算1册电子图书)

**数据来源:**教育事业统计数据

**指标分解:**分学段;分城乡(中等职业学校和普通高校除外);分办别

**适用范围:**国家级、省级、地级、县级、校级(普通高校不适用于地级和县级)

**指标释义:**生均图书值越高说明学校的图书资源越丰富,丰富的图书资源可增加学生获取知识的途径,有利于学生拓宽视野,增加阅历。各地教育部门应指导各级学校参照执行国家相关标准和规定。

**局限性:**该指标只反映生均图书数量情况,不能反映图书的使用效果。注意生均办学条件指标计算时不同类型学校(机构)的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外,对于全国及各地区,生均指标只能反映一般趋势,不能体现校际间的差异。

##### (1) 幼儿园生均图书(册/生)

=幼儿园图书资源总量/幼儿园在园幼儿总数

##### (2) 小学生均图书(册/生)

=小学图书资源总量/小学在校生总数

### (3) 初中生均图书（册/生）

=初中图书资源总量/初中在校生总数

### (4) 普通高中生均图书（册/生）

=普通高中图书资源总量/普通高中在校生总数

### (5) 特殊教育学校生均图书（册/生）

=特殊教育学校图书资源总量/特殊教育学校在校生总数

### (6) 中等职业学校生均图书（册/生）

=中等职业学校图书资源总量/中等职业学校在校生总数

### (7) 普通高校生均图书（册/生）

=普通高校图书资源总量/普通高校折合在校生数

## 80. 幼儿园玩教具配备达标率（%）

**定义：**幼儿园玩教具配备达标率，是指玩教具配备达标的幼儿园占幼儿园总数的百分比。

**用途：**该指标反映幼儿园玩教具配备情况，可作为教育质量类指标。

**公式：**幼儿园玩教具配备达标率=玩教具配备达标幼儿园数/幼儿园总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分城乡；分办别；分营利性性质

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级

**指标释义：**幼儿园玩教具配备达标率高说明更多幼儿园可以为幼儿提供丰富的教育保育资源，保障学前教育质量。

**局限性：**该指标只能反映幼儿园玩教具配备达到规定标准的情况，不能说明玩教具的使用效率，玩教具的合理运用也会影响教育质量。

## 81. 生均教学仪器设备值（元/生）

**定义：**生均教学仪器设备值，是指某一级教育教学仪器设备总资产值与该级教育在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。

**用途：**该指标反映学校教学仪器设备充足程度，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。

**公式：**生均教学仪器设备值=某一级教育教学仪器设备资产总值/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**生均教学仪器设备资产值越高，说明学校教学仪器设备资源越充

足，而充足的教学仪器设备有助于提高教师的教学效率。各地教育部门应指导各级学校参照最新国家或地方标准和规定进行监测。

**局限性：**注意该指标计算时会受到不同类型学校（机构）的办学条件在各级教育中归属方法的影响。另外对于全国及各地区，生均指标只能反映一般趋势，不能体现校际间的差异。

**（1）小学生均教学仪器设备值（元/生）**

=小学教学仪器设备总资产值/小学在校生总数

**（2）初中生均教学仪器设备值（元/生）**

=初中教学仪器设备总资产值/初中在校生总数

**（3）普通高中生均教学仪器设备值（元/生）**

=普通高中教学仪器设备总资产值/普通高中在校生总数

**（4）中等职业学校生均教学与实习仪器设备值（元/生）**

=中等职业学校教学与实习仪器设备总资产值/中等职业学校在校生总数

**（5）普通高校生均教学与科研仪器设备值（元/生）**

=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/普通高校折合在校生数

**87. 每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

**定义：**每百名学生拥有教学用终端数，是指某一级教育每百名学生平均拥有的教学用终端数。

**用途：**可监测和评价全国及各地教育信息化基本设施条件，反映信息化配备水平，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**每百名学生拥有教学用终端数=某一级教育教学用终端总数/该级教育在校生总数\*100

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**构建以学习者为中心的全新教育生态需要为学生提供相应的教学用终端。该指标值高说明服务于学生学习活动的终端充足，能够满足学生多样化的学习需求。

**局限性：**该指标只能反映教学用终端数量的充足情况，不能体现实际应用效果。

**（1）小学每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

=小学教学用终端总数/小学在校生总数\*100

**（2）初中每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

=初中教学用终端总数/初中在校生总数\*100

**(3) 普通高中每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

=普通高中教学用终端总数/普通高中在校生总数\*100

**(4) 中等职业学校每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

=中等职业学校教学用终端总数/中等职业学校在校生总数\*100

**(5) 普通高校每百名学生拥有教学用终端数（台/百人）**

=普通高校教学用终端总数/普通高校折合在校生数\*100

**88. 建立校园网的学校比例（%）**

**定义：**建立校园网的学校比例，是指某一级教育建立校园网的学校数占该级教育学校总数的百分比。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地学校校园网建设情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**建立校园网的学校比例=某一级教育建立校园网的学校数/该级教育学校总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**实现教育信息化，学校网络建设必不可少。该指标值高说明教育信息化的实现程度高。

**局限性：**该指标只能反映学校校园网建设情况，无法反映校园网的实际使用效果。

**(1) 小学建立校园网的学校比例（%）**

=小学建立校园网的学校数/小学学校总数\*100%

**(2) 初中建立校园网的学校比例（%）**

=初中建立校园网的学校数/初中学校总数\*100%

**(3) 普通高中建立校园网的学校比例（%）**

=普通高中建立校园网的学校数/普通高中学校总数\*100%

**(4) 中等职业学校建立校园网的学校比例（%）**

=中等职业学校建立校园网的学校数/中等职业学校总数\*100%

**(5) 普通高校建立校园网的学校比例（%）**

=普通高校建立校园网的学校数/普通高校学校总数\*100%

**89. 接入互联网的学校比例（%）**

**定义：**接入互联网的学校比例，是指某一级教育接入互联网的学校数占该级教育学校总数的百分比。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地学校接入互联网情况，反映信息化配

备情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**接入互联网的学校比例=某一级教育接入互联网的学校数/该级教育学校总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**学校接入互联网，在教育教学中有助于综合运用数字化网络资源，提升学校的教育信息化水平，该指标值高说明教育信息化的基础配备水平实现程度高。

**局限性：**该指标只能反映各级学校的互联网接入情况，无法反映学校使用互联网支持教学的实际效果。

#### **（1）小学接入互联网的学校比例（%）**

=小学接入互联网的学校数/小学学校总数\*100%

#### **（2）初中接入互联网的学校比例（%）**

=初中接入互联网的学校数/初中学校总数\*100%

#### **（3）普通高中接入互联网的学校比例（%）**

=普通高中接入互联网的学校数/普通高中学校总数\*100%

#### **（4）中等职业学校接入互联网的学校比例（%）**

=中等职业学校接入互联网的学校数/中等职业学校总数\*100%

#### **（5）普通高校接入互联网的学校比例（%）**

=普通高校接入互联网的学校数/普通高校学校总数\*100%

### **90. 出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例（%）**

**定义：**出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例，是指某一级教育出口带宽达到 100Mbps 以上的学校数占该级教育学校总数的百分比。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地信息化建设情况，反映信息化配备水平，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例=出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/该级教育学校总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值高说明出口带宽达到 100Mbps 以上的学校数量越多。

**局限性：**该指标主要反映学校接入互联网的带宽情况，无法反映学校使用互联网的实际效果。

(1) 小学出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例 (%)

=小学出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/小学学校总数\*100%

(2) 初中出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例 (%)

=初中出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/初中学校总数\*100%

(3) 普通高中出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例 (%)

=普通高中出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/普通高中学校总数\*100%

(4) 中等职业学校出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例 (%)

=中等职业学校出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/中等职业学校总数\*100%

(5) 普通高校出口带宽达到 100Mbps 以上的学校比例 (%)

=普通高校出口带宽达到 100Mbps 及以上的学校数/普通高校学校总数\*100%

## 91. 网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

**定义：**网络多媒体教室占教室总数比例，是指某一级教育建有的网络多媒体教室数占该级教育教室总数的百分比。

**用途：**该指标可监测网络多媒体教室建设情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**网络多媒体教室占教室总数比例=某一级教育建有的网络多媒体教室数/该级教育教室总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**网络多媒体教室可运用网络数字资源、多媒体设备展示教学信息，有助于提高教学效率，丰富教学内容。该指标值高说明学生接受多媒体教学的机会越多。

**局限性：**该指标主要反映网络多媒体教室的相对数量，无法体现多媒体教室的应用情况。

(1) 小学网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

=小学建有的网络多媒体教室数/小学教室总数\*100%

(2) 初中网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

=初中建有的网络多媒体教室数/初中教室总数\*100%

(3) 普通高中网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

=普通高中建有的网络多媒体教室数/普通高中教室总数\*100%

(4) 中等职业学校网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

=中等职业学校建有的网络多媒体教室数/中等职业学校教室总数\*100%

(5) 普通高校网络多媒体教室占教室总数比例 (%)

=普通高校建有的网络多媒体教室数/普通高校教室总数\*100%

92. 开通网络学习空间的学生比例 (%)

**定义：**开通网络学习空间的学生比例，是指某一级教育开通网络学习空间的学生数占该级教育学生总数的百分比。网络学习空间是指由教育主管部门或学校认定的、在公共服务平台上开通的、供学生使用的网络学习空间。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地学校学生网络学习空间开通情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**开通网络学习空间的学生比例=某一级教育开通网络学习空间的学生数/该级教育在校生总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值高说明学生网络学习空间接入性、可用性高。

**局限性：**该指标只能反映学生开通网络学习空间的情况，不能体现学生利用网络学习空间进行学习管理、学情反馈、成长记录等的应用情况。

(1) 小学开通网络学习空间的学生比例 (%)

=小学开通网络学习空间的学生数/小学在校生总数\*100%

(2) 初中开通网络学习空间的学生比例 (%)

=初中开通网络学习空间的学生数/初中在校生总数\*100%

(3) 普通高中开通网络学习空间的学生比例 (%)

=普通高中开通网络学习空间的学生数/普通高中在校生总数\*100%

(4) 中等职业学校开通网络学习空间的学生比例 (%)

=中等职业学校开通网络学习空间的学生数/中等职业学校在校生总数\*100%

(5) 普通高校开通网络学习空间的学生比例 (%)

=普通高校开通网络学习空间的学生数/普通高校折合在校生数\*100%

93. 开通网络学习空间的教师比例 (%)

**定义：**开通网络学习空间的教师比例，是指某一级教育开通网络学习空间的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。网络学习空间是指由教育主管部门或学校认定的、在公共服务平台上开通的、供教师使用的网络学习空间。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地学校教师网络学习空间开通情况，可作为教育条件保障类指标。

**公式：**开通网络学习空间的教师比例=某一级教育开通网络学习空间的专任

教师数/该级教育专任教师总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值高说明教师网络学习空间接入性、可用性高。

**局限性：**该指标只能反映教师开通网络学习空间的情况，不能体现教师利用网络学习空间进行教学管理、学情分析、网络研修等的应用情况。

**(1) 小学开通网络学习空间的教师比例（%）**

=小学开通网络学习空间的专任教师数/小学专任教师总数\*100%

**(2) 初中开通网络学习空间的教师比例（%）**

=初中开通网络学习空间的专任教师数/初中专任教师总数\*100%

**(3) 普通高中开通网络学习空间的教师比例（%）**

=普通高中开通网络学习空间的专任教师数/普通高中专任教师总数\*100%

**(4) 中等职业学校开通网络学习空间的教师比例（%）**

=中等职业学校开通网络学习空间的专任教师数/中等职业学校专任教师总数\*100%

**(5) 普通高校开通网络学习空间的教师比例（%）**

=普通高校开通网络学习空间的专任教师数/普通高校专任教师总数\*100%

**94. 每百名专任教师接受信息技术相关培训数（人次/百人）**

**定义：**每百名专任教师接受信息技术相关培训数，是指上学年某一级教育每百名专任教师平均接受信息技术相关培训的次数。

**用途：**该指标监测教师参加信息技术相关培训的情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。

**公式：**每百名专任教师接受信息技术相关培训数=上学年某一级教育专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年该级教育专任教师总人数\*100

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业教育和高等教育除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**该指标值高，说明专任教师接受信息技术相关培训的机会多，有助于提高教师利用信息技术开展教学的能力。

**局限性：**该指标反映教师平均接受信息技术相关培训的次数，无法反映信息技术相关培训的实际效果。

(1) 小学每百名专任教师接受信息技术相关培训数 (人次/百人)

=上学年小学专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年小学专任教师总人数\*100

(2) 初中每百名专任教师接受信息技术相关培训数 (人次/百人)

=上学年初中专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年初中专任教师总人数\*100

(3) 普通高中每百名专任教师接受信息技术相关培训数 (人次/百人)

=上学年普通高中专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年普通高中专任教师总人数\*100

(4) 中等职业学校每百名专任教师接受信息技术相关培训数 (人次/百人)

=上学年中等职业学校专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年中等职业学校专任教师总人数\*100

(5) 普通高校每百名专任教师接受信息技术相关培训数 (人次/百人)

=上学年普通高校专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年普通高校专任教师总人数\*100

## 95. 校均网络课程数 (门/校)

**定义:** 校均网络课程数,是指某一级教育网络课程总数与该级教育学校总数之比。网络课程即上网课程,是指按照教学大纲要求,授课、答疑讨论、作业提交、课件下载等所有基本教学活动的教学全过程都通过网络教学平台进行的课程。

**用途:** 该指标可监测和评价全国及各地教育中课程的信息化程度,可作为教育条件保障类指标。

**公式:** 校均网络课程数=某一级教育网络课程总数/该级教育学校总数

**数据来源:** 教育事业统计数据

**指标分解:** 分学段;分办别

**适用范围:** 国家级、省级、地级、县级(普通高校不适用于地级和县级)

**指标释义:** 教育信息化的一个方面是教学课程的网络化,学校提供的上网课程数量越多,说明学校课程信息化的程度越高,为学生提供的数字课程资源越充足。

**局限性:** 该指标只能反映网络课程的相对数量情况,不能体现网络课程的质量与效果。

(1) 中等职业学校校均网络课程数 (门/校)

=中等职业学校网络课程总数/中等职业学校总数

(2) 普通高校校均网络课程数 (门/校)

=普通高校网络课程总数/普通高校学校总数

### 103. 在校生死亡人数所占比例（%）

**定义：**在校生死亡人数所占比例，是指某一级教育上学年在校生死亡人数占上学年该级教育在校生总数的百分比。在校生死亡的原因分为事故灾难类、社会安全类、自然灾害类以及自杀、猝死、传染病等。事故灾难类死亡原因包括溺水、交通、拥挤踩踏、房屋倒塌、坠楼坠崖、中毒、爆炸、火灾等；社会安全类原因包括打架斗殴、校园伤害和刑事案件；自然灾害类原因包括山体滑坡、泥石流、洪水、地震、暴雨、冰雹、雪灾和龙卷风等。

**用途：**该指标可监测学校安全，反映在校学生死亡情况。

**公式：**在校生死亡人数所占比例=某一级教育上学年在校生死亡人数/上学年该级教育在校生总数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校和普通高校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级（普通高校不适用于地级和县级）

**指标释义：**保障学生校园安全，加强学生安全教育是学校的一项重要职责，该指标值的大小及变化反映学生生命安全的整体形势，各级教育部门及学校必须予以重视。

**局限性：**该指标只反映在校学生死亡人数所占比例情况，未考察学生死亡的原因、地点等，使用时可结合相关信息综合考察。

#### （1）在园（班）幼儿死亡人数所占比例（%）

=上学年在园（班）幼儿死亡人数/上学年在园（班）幼儿总数\*100%

注：本指标统计独立设置幼儿园和附设幼儿班中的幼儿。

#### （2）小学在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年小学在校生死亡人数/上学年小学在校生总数\*100%

#### （3）初中在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年初中在校生死亡人数/上学年初中在校生总数\*100%

#### （4）普通高中在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年普通高中在校生死亡人数/上学年普通高中在校生总数\*100%

#### （5）特殊教育在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年特殊教育在校生死亡人数/上学年特殊教育在校生总数\*100%

注：本指标统计特殊教育学校和附设特教班中的学生。

#### （6）中等职业学校在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年中职学校在校生死亡人数/上学年中职学校在校生总数\*100%

#### （7）普通高校在校生死亡人数所占比例（%）

=上学年普通高校在校生死亡人数/上学年普通高校在校生总数\*100%

注：本指标中普通高校在校生含普通本专科在校生与研究生在校生。

#### 104. 在校生死亡人数中校内所占比例（%）

**定义：**在校生死亡人数校内所占比例，是指某一级教育在校生死亡总人数中发生在校内的百分比。

**用途：**该指标可监测学校校园安全情况。

**公式：**在校生死亡人数中校内所占比例=某一级教育在校生校内死亡人数/该级教育在校生死亡总人数\*100%

**数据来源：**教育事业统计数据

**指标分解：**分学段；分城乡（中等职业学校除外）；分办别

**适用范围：**国家级、省级、地级、县级、校级

**指标释义：**保障学生校园安全，加强学生安全教育是学校的一项重要职责，若该指标值相对较高，说明必须加强学校校园安全建设工作。

**局限性：**该指标没有反映学生死亡的原因等信息，对其分析时可结合其他相关信息及地区间比较、年度趋势进行综合评判。

##### （1）在园（班）幼儿死亡人数中校内所占比例（%）

=上学年在园（班）幼儿校内死亡人数/上学年在园（班）幼儿死亡总人数\*100%

注：本指标统计独立设置幼儿园和附设幼儿班中的幼儿。

##### （2）小学在校生死亡人数中校内所占比例（%）

=上学年小学在校生校内死亡人数/上学年小学在校生死亡总人数\*100%

##### （3）初中在校生死亡人数中校内所占比例（%）

=上学年初中在校生校内死亡人数/上学年初中在校生死亡总人数\*100%

##### （4）普通高中在校生死亡人数中校内所占比例（%）

=上学年普通高中在校生校内死亡人数/上学年普通高中在校生死亡总人数\*100%

##### （5）特殊教育在校生死亡人数中校内所占比例（%）

=上学年特殊教育在校生校内死亡人数/上学年特殊教育在校生死亡总人数\*100%

注：本指标统计特殊教育学校和附设特教班中的学生。

##### （6）中等职业学校在校生死亡人数校内所占比例（%）

=上学年中等职业学校在校生校内死亡人数/上学年中等职业学校在校生死亡总人数\*100%

## 四、教育经费

#### 105. 一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例（%）

**定义：**一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例，是指一般公共预算

教育经费占一般公共预算支出的百分比。一般公共预算教育经费是指学校(单位)从同级财政部门取得的、列入《政府收支分类科目》一般公共预算 205 类“教育支出”的拨款,含教育事业费、基本建设经费和教育费附加。一般公共预算支出是指国家财政将筹集起来的资金进行分配使用,以满足经济建设和各项事业需要的支出。

**用途:**该指标可反映全国及各地一般公共预算对教育事业的投入水平和力度。

**公式:**一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例=本年度一般公共预算教育经费/本年度一般公共预算支出\*100%

**数据来源:**教育经费统计、中国统计年鉴

**适用范围:**国家级、省级、县级

**指标释义:**一般公共预算教育经费是通过政府财政预算后直接拨付的款项,一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例高,表明政府对教育投入的重视程度高。

**局限性:**该指标主要体现政府部门对教育投入的重视程度,但不能表明一般公共预算教育经费的充足程度,指标值的高低会受到当地一般公共预算支出能力的影响。

#### 106. 一般公共预算教育经费增长与财政经常性收入增长比较情况(百分点)

**定义:**一般公共预算教育经费增长与财政经常性收入增长比较情况,是指本年度一般公共预算教育经费比上年增长比例与财政经常性收入比上年增长比例之间的差值。

**用途:**该指标可监测和评价全国及各地一般公共预算教育经费的增长情况。

**公式:**一般公共预算教育经费增长与财政经常性收入增长比较情况=一般公共预算教育经费本年比上年增长比例-财政经常性收入本年比上年增长比例

**数据来源:**教育经费统计、中国统计年鉴

**适用范围:**省级

**指标释义:**该指标反映国家和地方一般公共预算对教育的相对支持力度,指标值越大说明国家和地方对教育发展的支持力度越大,按照有关规定,原则上该指标值应大于 0。

**局限性:**该指标仅反映一般公共预算教育经费增长相对财政经常性收入增长的情况,不能反映各地一般公共预算教育经费的充足程度和利用效率。同时,指标值可能受到各地经济和教育发展水平的影响,对其解释时可结合各地经济和教育发展实际综合考虑。

一般公共预算教育经费增长情况=一般公共预算教育经费本年增长/一般公共预算教育经费上年增长

### 107. 生均一般公共预算教育事业费（元/生）

**定义：**生均一般公共预算教育事业费，是指某一级教育一般公共预算教育事业费支出与该级教育在校生总数之比。教育事业费支出分为“个人部分支出”和“公用部分支出”两部分。个人部分支出包括“工资福利支出”和“对个人和家庭的补助”两部分：“工资福利支出”指学校（单位）开支的在职教职工和编制外长期聘用人员的各类劳动报酬，以及为上述人员缴纳的各项社会保险费等；“对个人和家庭的补助”指学校（单位）对个人和家庭的补助支出。公用部分支出包括“商品和服务支出”和“资本性支出”两部分：“商品和服务支出”指学校（单位）购买商品和服务的支出（不包括用于购置固定资产的支出）；“资本性支出”指学校（单位）安排的资本性支出。不包含由发展改革部门安排的基本建设支出。

**用途：**该指标反映以学生人数平均的一般公共预算教育事业费的充足情况。

**公式：**生均一般公共预算教育事业费=某一级教育一般公共预算教育事业费支出/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育经费统计

**指标分解：**分学段

**适用范围：**国家级、省级、县级（普通高校不适用于县级）

**指标释义：**一般公共预算教育事业费是政府部门为各级教育机构的教育活动专门拨付的财政性资金，该指标值越高，说明教育经费的保障越充足。

**局限性：**我国教育和经济发展存在区域差异，该指标反映各地区生均一般公共预算教育事业费支出额的大小，比较时应考虑当地的经济发展水平和一般公共预算的支付能力。

#### （1）幼儿园生均一般公共预算教育事业费（元/生）

=幼儿园一般公共预算教育事业费支出/幼儿园在园幼儿总数

#### （2）小学生均一般公共预算教育事业费（元/生）

=小学一般公共预算教育事业费支出/普通小学在校生总数

#### （3）初中生均一般公共预算教育事业费（元/生）

=初中一般公共预算教育事业费支出/普通初中在校生总数

#### （4）普通高中生均一般公共预算教育事业费（元/生）

=普通高中一般公共预算教育事业费支出/普通高中在校生总数

#### （5）特殊教育学校生均一般公共预算教育事业费（元/生）

=特殊教育学校一般公共预算教育事业费支出/特殊教育学校在校学生总数

**(6) 中等职业学校生均一般公共预算教育事业费（元/生）**

=中等职业学校一般公共预算教育事业费支出/中等职业学校在校生总数

**(7) 普通高校生均一般公共预算教育事业费支出（元/生）**

=普通高校一般公共预算教育事业费支出/普通高校在校生总数

**108. 生均一般公共预算公用经费（元/生）**

**定义：**生均一般公共预算公用经费，是指某一级教育一般公共预算公用经费支出与该级教育在校生总数之比。

**用途：**该指标反映以学生人数平均的公用经费的充足程度。

**公式：**生均一般公共预算公用经费=某一级教育一般公共预算教育公用经费支出/该级教育在校生总数

**数据来源：**教育经费统计

**指标分解：**分学段

**适用范围：**国家级、省级、县级（普通高校不适用于县级）

**指标释义：**生均一般公共预算公用经费越高说明该类经费越充足。

**局限性：**我国教育和经济发展存在区域差异，该指标反映各地区生均一般公共预算公用经费支出额的大小，比较时应考虑当地的经济发展水平和一般公共预算的支付能力。

**(1) 幼儿园生均一般公共预算公用经费（元/生）**

=幼儿园一般公共预算公用经费支出/幼儿园在园幼儿总数

**(2) 小学生均一般公共预算公用经费（元/生）**

=小学一般公共预算公用经费支出/普通小学在校生总数

**(3) 初中生均一般公共预算公用经费支出（元/生）**

=初中一般公共预算教育公用经费支出/普通初中在校生总数

**(4) 普通高中生均一般公共预算公用经费支出（元/生）**

=普通高中一般公共预算教育公用经费支出/普通高中在校生总数

**(5) 特殊教育学校生均一般公共预算公用经费（元/生）**

=特殊教育学校一般公共预算公用经费支出/特殊教育学校在校学生总数

**(6) 中等职业学校生均一般公共预算公用经费支出（元/生）**

=中等职业学校一般公共预算教育公用经费支出/中等职业学校在校生总数

**(7) 普通高校生均一般公共预算公用经费支出（元/生）**

=普通高校一般公共预算公用经费支出/普通高校在校生总数

**109. 生均教育经费指数（%）**

**定义：**生均教育经费指数，是指各级教育生均教育经费支出占人均 GDP 的百分比。生均教育经费支出可按一般公共预算教育经费或教育经费总支出分别计

算,即某一级教育一般公共预算教育经费或教育经费总支出与该级教育在校生总数之比。

**用途:**该指标可监测和评价相对于国家经济发展水平投入于各级教育的经费情况。

**公式:**生均教育经费指数=某一级生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**数据来源:**教育经费统计、国家统计局国民经济核算

**指标分解:**分学段

**适用范围:**国家级

**指标释义:**该指标反映相对于国家、社会和公民的支付能力投入于各级教育的资源,指标值越大说明国家和社会对于各级教育发展的支持力度越大。另外,对该指标值的解释应结合各级教育入学率情况。

**局限性:**该指标主要反映了相对于国家、社会和公民财富投入于各级教育的资源情况,不能说明这种分配是否为适应和推动教育发展需要的最优选择。

**(1) 幼儿园生均教育经费指数 (%)**

=幼儿园生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(2) 小学生均教育经费指数 (%)**

=小学生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(3) 初中生均教育经费指数 (%)**

=初中生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(4) 普通高中生均教育经费指数 (%)**

=普通高中生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(5) 特殊教育学校生均教育经费指数 (%)**

=特殊教育学校生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(6) 中等职业学校生均教育经费指数 (%)**

=中等职业学校生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(7) 普通高校生均教育经费指数 (%)**

=普通高校生均教育经费支出/人均 GDP\*100%

**(8) 生均一般公共预算教育经费 (元/生)**

=某一级教育一般公共预算教育经费总额/该级教育在校生总数

**110. 捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例 (%)**

**定义:**捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例,是指捐赠收入和民办学校中举办者投入经费数占教育总经费的百分比。捐赠收入是指境内外社会各界及个人对教育的资助和捐赠;民办学校中举办者投入是指民办学校举办者投入给民办学校的办学经费。

**用途：**该指标可监测和评价全国及各地社会力量对教育经费投入的规模情况。

5

**公式：**捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例=（捐赠收入+民办学校中举办者投入）/教育总经费\*100%

**数据来源：**教育经费统计

**适用范围：**国家级、省级、县级

**指标释义：**该指标值高体现社会力量参与教育投入的积极性高。

**局限性：**社会力量办学不仅仅体现在资金方面，教师志愿者、社会志愿者等无偿支持教育发展的行为也属于社会力量办学的范畴。该指标仅能反映捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例，属于社会力量办学的一个部分。

### 111. 普通高校获得的社会捐赠金额（万元）

**定义：**普通高校社会捐赠金额，是指本年实际收到的境内外社会各界及个人对教育的资助和捐赠。包括现金捐赠、实物捐赠、无形资产捐赠。

**用途：**该指标体现了高校的社会认可度、美誉度。

**数据来源：**教育经费统计

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**一般而言，社会捐赠数额越高，说明该高校发展水平越高、发展潜力越大。

**局限性：**该指标具有一定的变动性，且各省份之间、各高校之间不具有可比性。

### 112. 普通高校出版著作数（部）

**定义：**普通高校出版著作数，是指普通高等学校在自然科学与技术领域或人文与社会科学领域出版的著作总数。

**用途：**该指标反映普通高校自然科学与技术类科研成果或人文与社会科学类科研成果数量情况，可作为教育效益类指标。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分著作类型；分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大，说明普通高校出版的著作越多，一定程度上体现高校的科研水平。

**局限性：**该指标只能反映普通高校研究成果的数量，不能反映其成果的质量信息和社会价值。

---

<sup>5</sup> 《中国教育经费统计年鉴 2018》，教育部财务司 国家统计局社会科技和文化产业统计司，中国统计出版社，2019 年

- (1) 普通高校出版自然科学与技术著作数（部）
- (2) 普通高校出版自然科学与技术著作数（其中：专著）（部）
- (3) 普通高校出版自然科学与技术著作数（其中：教材）（部）
- (4) 普通高校出版人文与社会科学著作数（部）
- (5) 普通高校出版人文与社会科学著作数（其中：专著）（部）
- (6) 普通高校出版人文与社会科学著作数（其中：教材）（部）
- (7) 普通高校出版国家课程教材数（部）

### 113. 普通高校发表论文数（篇）

**定义：**普通高校发表论文数，是指普通高等学校在自然科学与技术领域或人文与社会科学领域发表的论文总数。论文均以第一完成人进行统计，由第一署名者单位进行填报。论文统计范围参照对应领域的统计填报要求。

**用途：**该指标反映普通高校自然科学与技术类科研成果数量情况，可作为教育效益类指标。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大，说明普通高校发表的自然科学与技术论文或人文与社会科学论文越多，一定程度上体现高校的研究水平。

**局限性：**该指标只能反映普通高校论文数量，不能反映其成果的质量信息和社会价值。

- (1) 普通高校发表自然科学与技术论文数（篇）
- (2) 普通高校发表人文与社会科学论文数（篇）

### 114. 普通高校知识产权授权数（件）

**定义：**普通高校知识产权授权数，是指普通高等学校在自然科学与技术领域获得的知识产权授权数量。

**用途：**该指标反映普通高校拥有的自然科学与技术的知识产权情况，可作为教育效益类指标。

**数据来源：**普通高校科技统计

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明普通高校获得授权的自然科学与技术知识产权数量越多，一定程度上体现高校的自然科学与技术研究水平及知识产权意识。

**局限性：**该指标只能反映普通高校自然科学与技术研究的知识产权授权量，不能完全反映其中的质量信息和社会价值。

### 115. 普通高校获省部级以上奖励的成果数（项）

**定义：**普通高校获省部级以上奖励的成果数，是指普通高校获得的国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家发明奖、国家科技进步奖、国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖的总和或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖、各类经认定的基金奖的总和。获奖成果填报要求参照对应领域的统计填报要求。

**用途：**该指标反映普通高校在自然科学与技术或人文与社会科学方面获得的国家和省部级奖项情况。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明普通高校获奖数越多，一定程度反映了高校自然科学与技术以及人文与社会科学研究水平。

**局限性：**国家和省部级奖励的评选会滞后于成果的发布，无法准确反映高校当前科研状况。

#### （1）普通高校获省部级以上奖励的自然科学与技术成果数（项）

=普通高校获国家最高科技奖数+普通高校获国家自然科学奖数+普通高校获国家发明奖数+普通高校获国家科技进步奖数+普通高校获国务院各部门科技进步奖数+普通高校获省、自治区、直辖市科技进步奖数

#### （2）普通高校获省部级以上奖励的人文与社会科学成果数（项）

=国家社会科学基金项目优秀成果奖+国务院各部委社会科学优秀成果奖+教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）+省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖+各类经认定的基金奖数

### 116. 普通高校技术转让收入（万元）

**定义：**普通高校技术转让收入，是指普通高校向国有企业、外资企业、民营企业和其他单位技术转让的实际到账收入总和。

**用途：**该指标反映普通高校科技成果的转化情况，可作为教育效益类指标。

**公式：**普通高校技术转让收入=普通高校向国有企业技术转让收入+普通高校向外资企业技术转让收入+普通高校向民营企业技术转让收入+普通高校向其他单位技术转让收入

**数据来源：**普通高校科技统计

**指标分解：**分技术转让类型

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明普通高校通过技术转让获得经济收益越大，一定程度上反映了普通高校科技成果的转化情况。

**局限性：**该指标只能体现高校科技成果通过转让获得的经济收益情况，尚不能反映科技成果整体的经济和社会价值。

**普通高校技术转让收入（其中：专利出售）（万元）**

### 117. 普通高校 R&D 折合全时人员数（人年）

**定义：**普通高校 R&D 折合全时人员数，是指普通高校从事自然科学与技术研究或人文与社会科学研究工作的全时人员与非全时折合全时人员数之和。全时人员及非全时人员的统计范围、折合方式等参照对应领域的统计填报要求。

**用途：**该指标反映普通高校在自然科学与技术领域或人文与社会科学领域 R&D 人力投入情况。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明在普通高校 R&D 人员数越多，一定程度上反映了普通高校科研投入与发展水平。

**局限性：**该指标只能体现高校 R&D 人力投入情况，尚不能反映高校科学研究的质量。

#### （1）普通高校自然科学与技术 R&D 全时人员数（人年）

=基础研究全时人员与非全时折合全时人员数+应用研究全时人员与非全时折合全时人员数+试验发展全时人员与非全时折合全时人员数

#### （2）普通高校人文与社会科学 R&D 全时人员数（人年）

=人文与社会科学全时人员数+人文与社会科学非全时折合全时人员数

### 118. 普通高校参与项目（课题）的研究生人数（人）

**定义：**普通高校参与项目（课题）的研究生人数，是指参与科技项目或人文与社会科学研究课题的研究生人数总和。

**用途：**该指标反映普通高校通过科学研究培养研究生情况。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明高校科研与研究生培养结合越紧密。

**局限性：**该指标只能体现高校参与科技项目或人文与社会科学 R&D 课题的研究生人数，尚不能体现研究生在项目（课题）中所起到的作用。

#### （1）普通高校参与科技项目研究生人数

=参与研究与发展项目研究生人数+参与研究与发展成果应用项目研究生人数+参与科技服务项目的研究生人数

## (2) 普通高校参与人文与社会科学 R&D 课题研究生人数

=参与基础研究课题研究生人数+参与应用研究课题研究生人数+参与实验与发展课题研究生人数

### 119. 普通高校科技或人文社科经费拨入总额（万元）

**定义：**普通高校科技或人文社科经费拨入总额，包括投入科技研究的科研事业费、主管部门专项费、其他政府部门专项费、企事业单位委托资金、各种收入中转为科技经费和其他资金，或投入人文与社会科学研究的政府项目经费、科技活动人员工资、科研基建费、企事业单位委托项目经费、金融机构贷款、自筹经费、国外资金以及其他收入。

**用途：**该指标反映普通高校科技或人文社科研究的经费投入情况。

**数据来源：**普通高校科技统计、普通高校人文社科统计

**指标分解：**分自然科学、人文社科领域

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大说明普通高校自然科学与技术研发或人文与社会科学获得的经费支持力度越大。

**局限性：**该指标只能反映普通高校获得科技经费或人文社科研究经费的支持力度，并不能直接反映地区或高校的自然科学或人文社科科研实力；高校的科研经费也会受到国家科技扶持政策的影响。

#### (1) 普通高校科技经费拨入总额（万元）

=科研事业费+主管部门专项费+其他政府部门专项费+企事业单位委托资金+各种收入中转为科技经费+其他资金

#### (2) 普通高校人文与社会科学研究与发展经费拨入总额（万元）

=科研活动经费（包含各级政府项目经费和其他科研经费）+科技活动人员工资+科研基建费+企事业单位委托项目经费+金融机构贷款+自筹经费+境外资金+其他收入

### 120. 普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数（篇）

**定义：**普通高校人文与社会科学研究与咨询报告被采纳数，是指普通高等学校在人文与社会科学领域向有关部门和企事业单位提交的研究与咨询报告被采纳的总数。

**用途：**该指标反映普通高校在人文与社科领域为有关部门和企事业单位提供研究支持的情况，可作为教育效益类指标。

**数据来源：**普通高校人文社科统计

**适用范围：**国家级、省级、校级

**指标释义：**该指标值越大，说明普通高校在人文与社会科学领域被采纳的有关研究与咨询报告的数量越多，反映高校服务社会的能力和水平。

**局限性：**该指标只能反映普通高校研究与咨询报告被采纳数量，不能反映其成果的质量信息和社会价值。