



职业教育质量保证体系建设研究课题组

Research Group on the Construction of Vocational Education Quality Assurance System

建设高水平数据平台，服务高职高质量发展

袁洪志

2024年 08月12日

目录 CONTENTS

01 新时代加强数据治理新要求

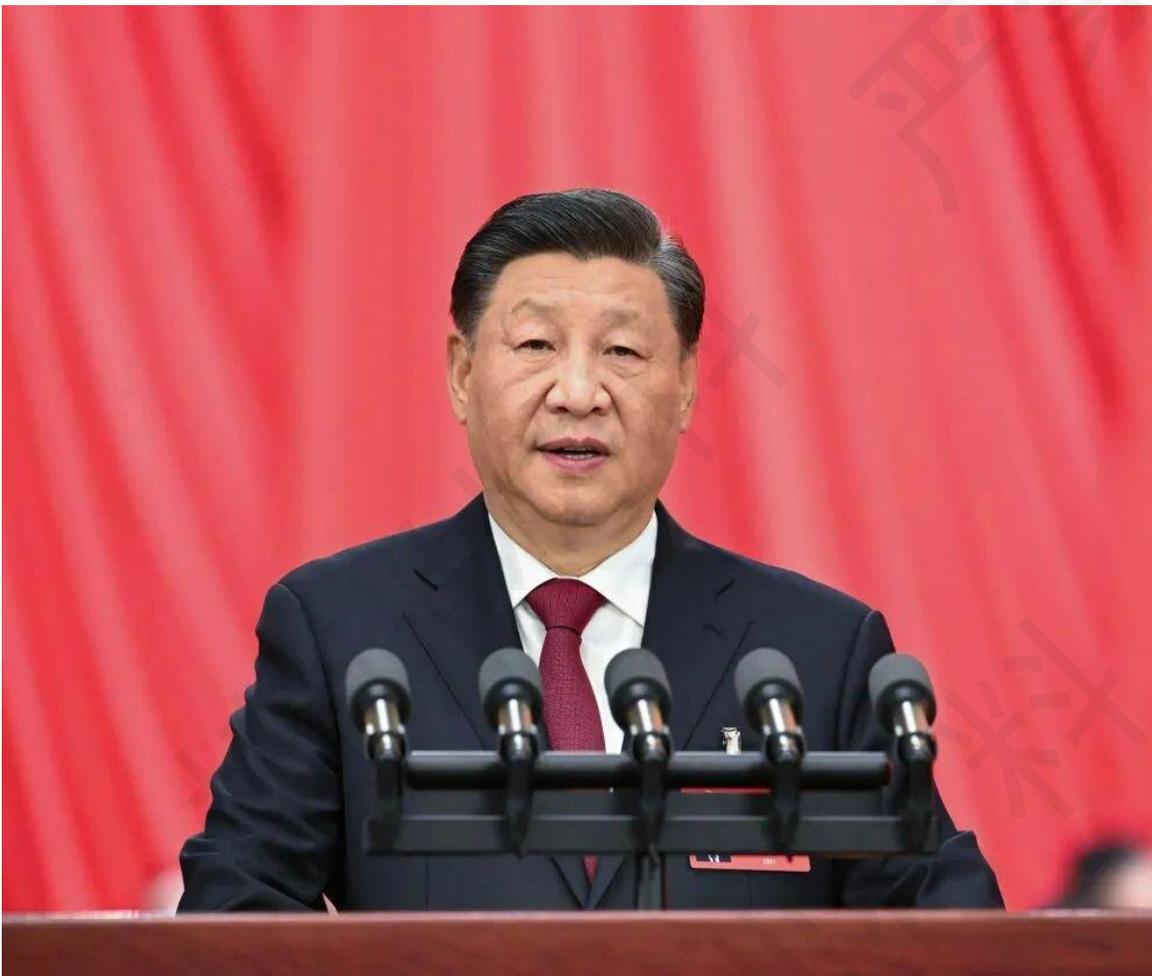
02 高职状态数据平台建设回顾

03 新版高职状态数据平台特点

04 高职状态数据平台的应用

01

新时代加强数据治理新要求



总书记在二十大报告中强调

关于**数字化转型**，强调要促进数字经济和实体经济深度融合，**高质量推进智能化改造和数字化转型**（“智改数转”），以释放数字技术对制造业发展的融合效应，**推动效率提升、模式变革和结构优化**。

关于**新质生产力**，强调要加快发展新质生产力。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。

（除了传统的劳动力、土地和资本外，新质生产力强调**知识、技术、数据**等新型生产要素的作用）

中共中央、国务院印发

《数字中国建设整体布局规划》

数据汇聚利用

推动公共**数据汇聚利用**，建设公共卫生、科技、教育等重要领域国家数据资源库。

提升数字化服务水平

强化数字化能力建设，促进信息系统网络互联互通、数据按需共享、业务高效协同。**提升数字化服务水平**，加快推进“一件事一次办”，推进线上线下融合。

大力实施 国家教育数字化战略行动

促进数字公共服务普惠化，**大力实施国家教育数字化战略行动**，完善国家智慧教育平台，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

2023年10月25日成立**国家数据局**，统筹推进数字中国、数字经济、数字社会规划和建设等

1.3 数据治理新要求——教育数字化战略行动



怀进鹏指出：习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。中国国家教育**数字化战略行动**将从**联结为先、内容为本、合作为要**，走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台。

1.4 数据治理新要求——职业教育数字化

中国职业技术教育学会第六次会员代表大会

2024年3月17日，中国职业技术教育学会第六次会员代表大会在北京召开。吴岩副部长作工作报告，提出抓好职业教育的新基建。



现代职教体系建设重点任务//

一体、两翼、“五金”（专业、课程、教材、教师、实训基地），**数字化**、国际化。

职业教育的**数字化转型**是提升教育质量、促进教育公平、增强职业教育服务经济社会发展能力的关键路径。

1.5 数据治理新要求——以数字化赋能教育治理



2024年全国教育工作会议上明确
提出“要不断开辟教育数字化新赛道。
坚持应用为王走集成化道路，以智能
化赋能教育治理，拓展国际化新空间，
引领教育变革创新。”

加快推进高职院校内部治理体系建设，
提升高职院校治理能力现代化水平，
是高职院校高质量发展的重要内容

数据治理目标之一：数据赋能高职学校高质量发展

02 高职状态数据平台建设回顾

2.1 高职状态数据平台建设回顾——第一阶段

教育部文件

教高〔2008〕5号

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作 评估方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

为切实贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）精神，促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式，推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，我部研究制订了《高等职业院校人才培养工作评估方案》（以下简称《方案》），现印发给你们。2008年开始，各地原则上应依据本评估方案开展独立设置的高等职业院校评估工作。本评估方案公布前已进行过评估的院校和“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位可在2010年后安排评估。所有独立设置的高等职业院校自本评估方案发布起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。本科院校中举办的高等职业教育可根据所在地省级教育行政部门要求，参照此评估标准进行建设。《教育部关于进一步推进高职高专院校人才培养工作水平评估的若干意见》（教高〔2005〕4号）、《教育部办公厅关于全面开展高

《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》

应评估而生。

杨应崧教授、何锡涛教授负责确定研究方向、拟定数据项以及平台应用咨询培训等，技术支持单位是**上海行健职业学院**。

在第二轮评估中，状态数据平台是一项创新，有效支撑了评估工作，实现了**评硬向评软**转变，受到院校和专家的好评。

第一阶段，服务第二轮评估，从没有数据到有数据（单机版）

2.2 高职状态数据平台建设回顾——第二阶段



经过几年的数据采集工作，高职院校和教育行政部门对于状态数据平台的意义和作用日渐重视，提高采集数据的效率和质量，将数据采集工作常态化开始成为管理层的共识。构建起网络化数据平台，目的是促进高职教学质量保障体系建设，引导高职院校管理的走向规范化、科学化、现代化。

在几个省试验的基础上，2014年起由**广州工程技术职业学院、广东科学技术职业学院**等校负责技术支持，技术团队开发完成了面向全国高职院校的网络版，同时保留了单机版。

第二阶段，适应网络技术发展，数据采集从不方便到方便（网络版）

2.3 高职状态数据平台建设回顾——第三阶段



2015年实行“管办评”分离，评估职能调整出职成司。同年，职成司推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，成立全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会，杨应崧教授任主任，下设高职组、中职组和平台组，继续开展状态数据平台的开发维护与采集培训工作。

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2019〕17号

关于开展高职人才培养工作状态数据平台培训的通知

各省级诊改专委会、各高等职业院校：

根据《关于做好2019年职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（教职成司函〔2019〕67号）要求，为做好2019年高职人才培养工作状态数据采集工作，发挥高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（简称平台）在学校日常管理、教学工作诊改中的作用，加强数据深度应用，按照《关于公布2019年诊改培训工作安排的通知》，决定开展平台培训。有关事宜通知如下：

一、培训对象

高职院校平台工作负责人、技术人员，每单位限报2人；省级平台管理人员或技术人员，每省限报2人；欢迎教育行

二、培训内容

1. 智能化校园的建设理念；
2. 三个版本平台的使用；
3. 状态数据的应用；

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2020〕3号

关于做好2020年职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知

各职业院校、省级诊改专委会、有关单位：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，发挥职业院校人才培养工作状态数据（简称状态数据）在教学与管理中的基础性作用，根据职业教育领域放管服工作需要，教育部职业教育与成人教育司不再每年单独发布状态数据采集工作通知。受教育部职业教育与成人教育司委托，自2020年起由全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会（简称全国诊改专委会）发布工作通知，统筹负责状态数据的采集与管理工作，现就有关事项通知如下：

一、总体安排

状态数据是各级教育行政部门和职业院校全面及时掌握职业院校人才培养工作状态、发布质量年度报告、开展教学工作诊断与改进制度建设、推进高水平职业学校和专业建

第三阶段，在职成司领导下，继续开展状态数据平台的开发维护与采集培训工作

2.4 高职状态数据平台建设回顾——第四阶段

教育部司局函件

委托函

扬州工业职业技术学院、安徽工商职业学院：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，完善职业教育质量保证体系，现委托你单位开展职业院校状态数据平台的设计、开发、维护和质量保证体系建设工作。

望你单位高度重视，加紧研制具体工作方案，组建专项课题组，按时完成职业院校状态数据平台的设计、开发、维护和质量保证体系建设工作。我司将拨付50万元经费支持，请严格按照财务制度的规定和预算使用经费。



教育部职业教育与成人教育司

2022年4月13日

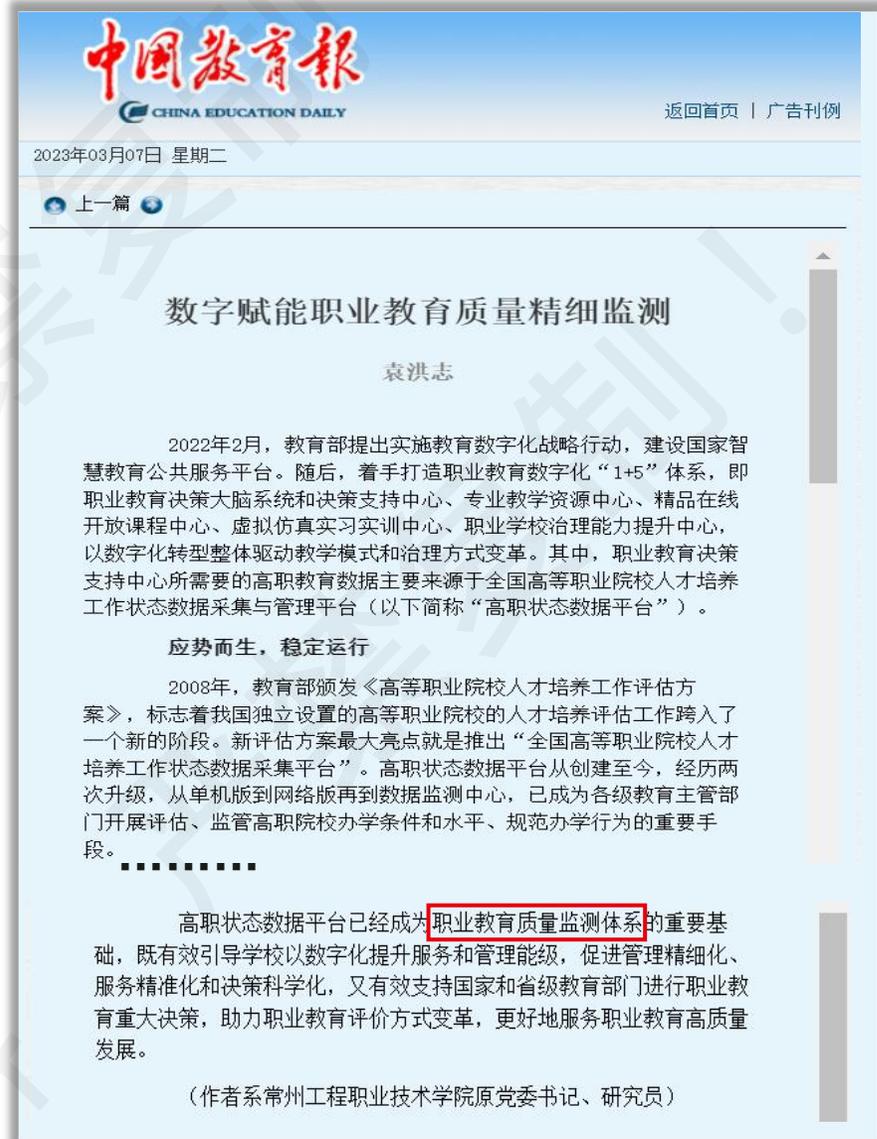
职成司对新版平台建设工作提出要求：新平台应兼具工作平台和数据平台功能。工作平台方面，应具备部省校三级 OA 办公、通知发布、信息收集和上报等功能，满足职成司和省级层面政令畅通需求。数据平台方面，坚持一数一源、标准不降的原则，适应新的需求，对平台数据采集字段进行重构，能够支撑职业教育领域督政、督学、监测、认证和评估等工作。

第四阶段，开发新版高职状态数据平台，增强平台功能与数据标准化

2.5 高职状态数据平台建设回顾



在国家智慧教育公共服务平台上线一周年之际，教育部主办了世界数字教育大会，策应“数字变革与教育未来”主题，2023年3月7日在中国教育报发表了《数字赋能职业教育质量精细监测》。数据平台是职业教育质量监测体系建设的重要基础。



数字赋能职业教育质量精细监测

袁洪志

2022年2月，教育部提出实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台。随后，着手打造职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。其中，职业教育决策支持中心所需要的高职教育数据主要来源于全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“高职状态数据平台”）。

应运而生，稳定运行

2008年，教育部颁发《高等职业院校人才培养工作评估方案》，标志着我国独立设置的高等职业院校的人才培养评估工作跨入了一个新的阶段。新评估方案最大亮点就是推出“全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”。高职状态数据平台从创建至今，经历两次升级，从单机版到网络版再到数据监测中心，已成为各级教育主管部门开展评估、监管高职院校办学条件和水平、规范办学行为的重要手段。

.....

高职状态数据平台已经成为职业教育质量监测体系的重要基础，既有效引导学校以数字化提升服务和管理能级，促进管理精细化、服务精准化和决策科学化，又有效支持国家和省级教育部门进行职业教育重大决策，助力职业教育评价方式变革，更好地服务职业教育高质量发展。

（作者系常州工程职业技术学院原党委书记、研究员）

03 新版高职状态数据平台建设

3.1 高职状态数据平台功能定位

01 增加服务部门

从服务院校处扩大到服务职成司各处室相关业务；增加**协同工作平台**。

02 扩大应用范围

融合职业教育宏观管理、**关键办学能力监测**、**质量年报**、**地方综合考核**、**学校质量管理**等数据需求，提高数据共享度，一次填报多次使用，解决学校重复采集问题。

03 提高数据质量

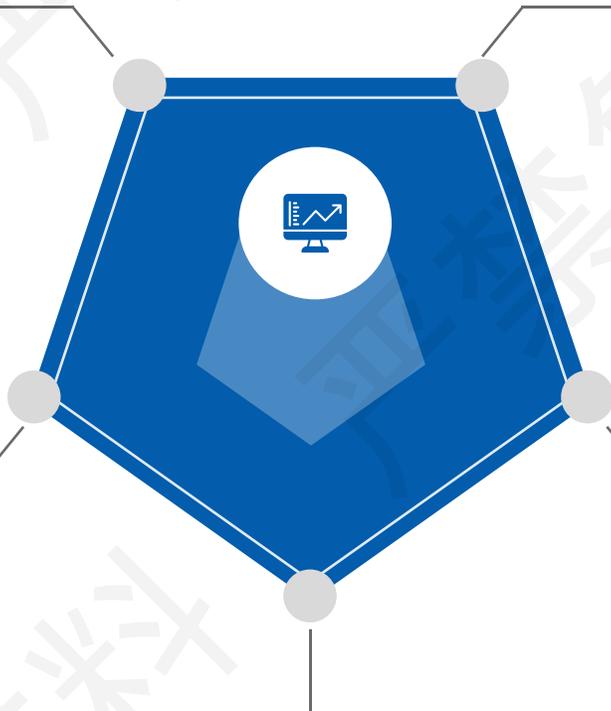
平台字段内涵进一步明确，并与**专业备案数据**、**教材库教材信息数据同步**，规范数据来源，提升数据质量和权威性。

05 发挥引领作用

平台通过构建数据标准、基础数据结构及共享方式，**引导学校**按照内部质量保证体系诊改运行的五个层面开展**数据分中心建设**。

04 强化数据关联

平台采用系统化思路设计，**年度之间纵向数据连续**，表单之间增加数据关联，减少数据重复填报，便于开展数据分析。



3.2 高职状态数据平台建设原则

02 采集元数据

以元数据为字段项，且同一数据只采集一次，增加数据关联调用，凡是可计算获得的数据，均不再采集，由计算机自动计算产生。

01 定变结合

将学校、专业、课程、教师、学生及合作企业基本信息作为基础数据，保持相对固定，将学校各项工作及职业教育关注重点作为专项数据，每年可按需调整。

03 非必要不采集

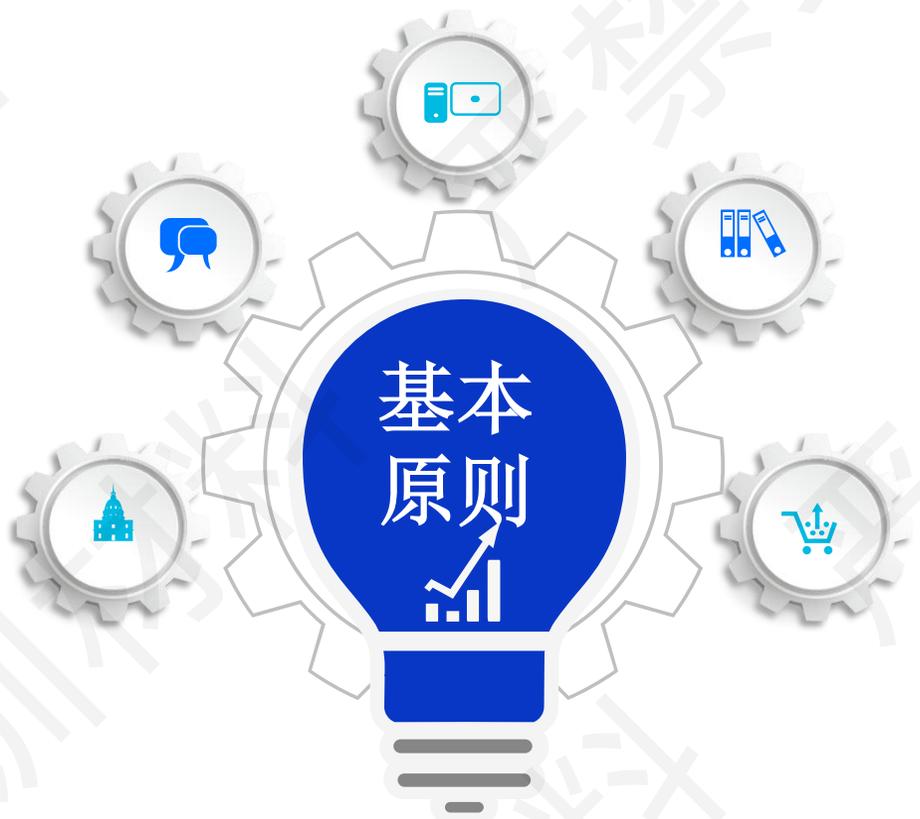
按照主体自治、政府监管的要求，对学校自主办学过程中相关数据不再采集。

04 系统联动

运用系统思维，充分利用新一代信息技术，实现纵向打通、横向联动，增强数据调用和关联校验，提高数据质量。

05 易采好采

优化界面设计，增强界面友好性和操作灵活性，字段解释明确、规范，尊重用户习惯，方便学校数据采集。



按照**诊改**的五个层面

在**院校实践**的基础上，引导建设相应的**数据中心**



智能化管理信息平台（系统）

源头采集

即时采集

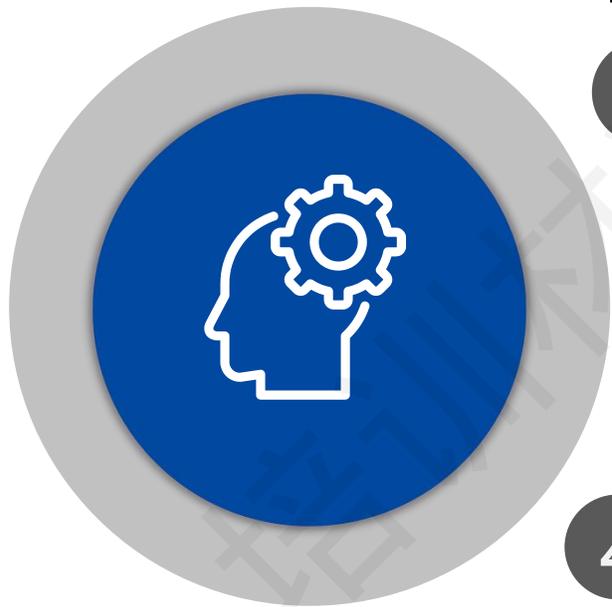
开放共享

人人是源头数据采集者

源头数据生成即予采集

人人是数据使用、监督者

3.4 高职状态数据平台开发的重点工作



1

整合数据字段：覆盖职业教育宏观管理、关键办学能力监测、质量年报等业务的数据项，平台字段解释明确、规范，与高基报表部分字段内涵一致。照顾院校多年采集习惯。

2

建立元数据项：梳理元数据字段，减少填报计算数据和冗余字段，加大表间字段整合优化，剔除不必要数据表。

3

预设数据埋点：增加表间关联和字段调用，扩大自动校验范围，提高数据质量，增强数据统计和分析功能。

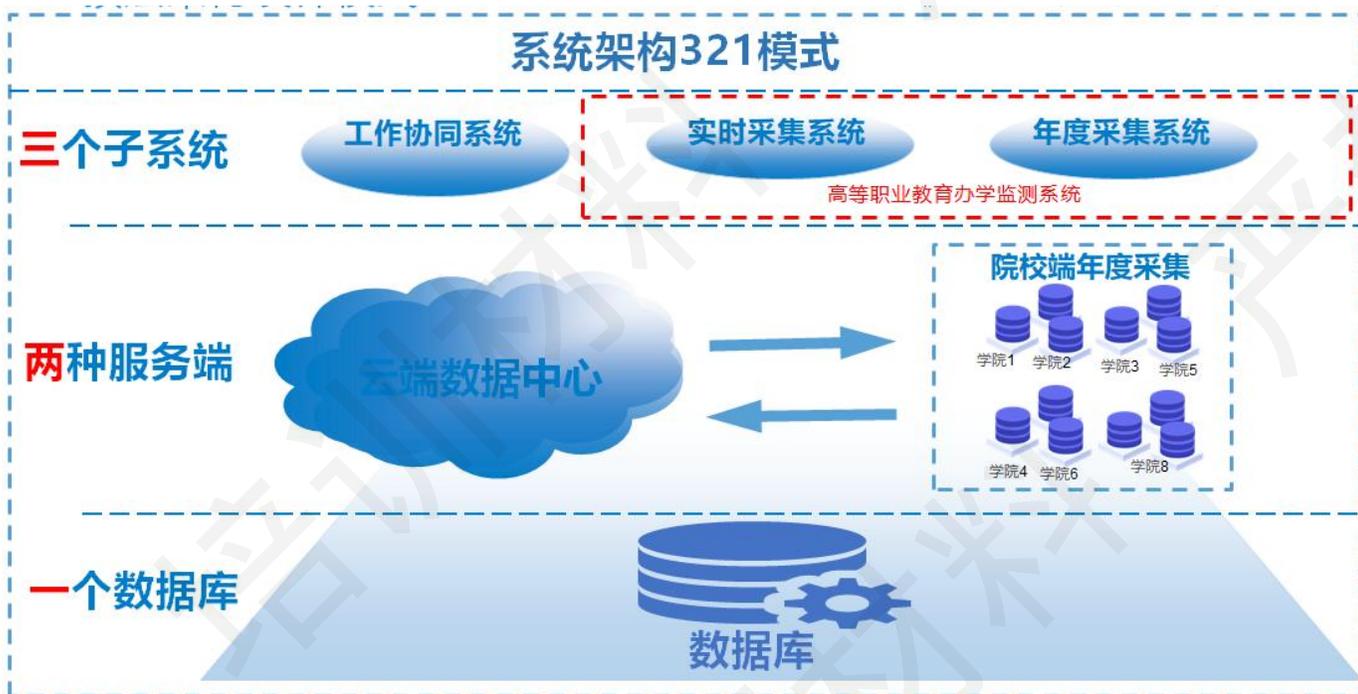
4

完善数据标准：基于诊改试点院校经验，引导高职院校建立完善学校、专业、课程、教师、学生五个层面数据标准，促进校本数据中心建设。

5

新增协同办公：服务部省校三级公文流转，实现数据年度采集和实时采集相结合，满足主管部门日常管理与服务需求。

3.5 高职状态数据平台架构及主要特点



引领性
便捷性
灵活性



职教特色
规范办学
数据质量
服务整合
工作协同

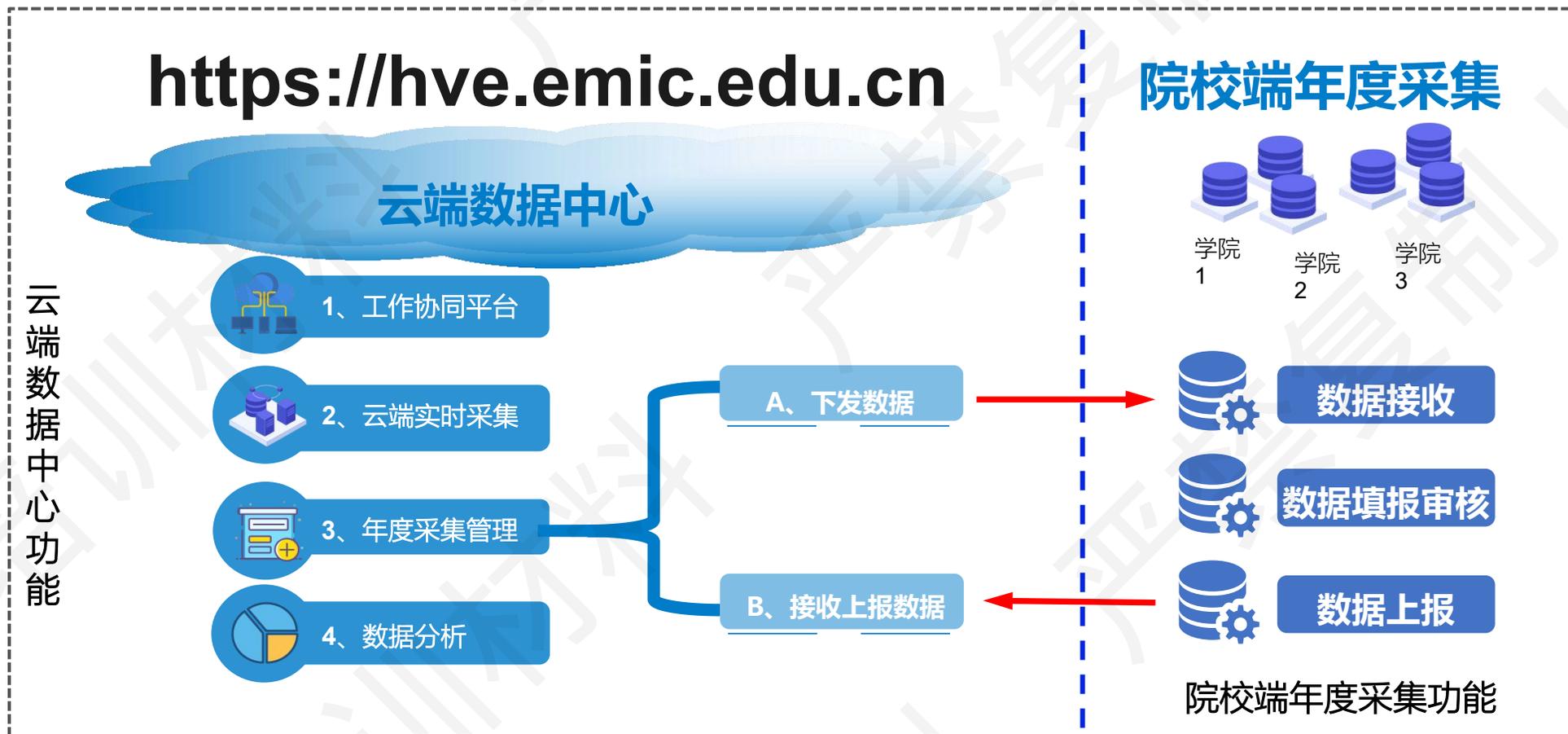
主要特点

一个保障

数据安全

3.5 高职状态数据平台架构及主要特点

1 “一个保障” —— 数据安全



教育部信息中心机房有强大的网络安全监测与保障能力，数据平台通过等保测评。

2 · “三个突出” ——1.引领性

平台设计是“**数字中国**”战略职业教育篇章题中之义，把教育数字化作为发展的战略制高点，推动教育高质量发展，引领教育现代化。

教育部2024年工作要点

四、要增强职业教育适应性和吸引力

坚持与产业结合、与地方和政府政策结合... ..**稳步推进省域现代职业教育体系建设改革**，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破... ..，**实现办学质量高水平、产学合作高质量。**

五、要不断开辟教育数字化新赛道

坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。

2 “三个突出” ——1.引领性

平台设计契合当前职业教育数字化转型升级需要，
通过规范数据标准（学校、专业、课程、教师、学生、企业），引领学校数据中心建设和**质量监测系统构建**，提升学校治理治理水平，从而实现高质量发展目标。



教育部部长怀进鹏在世界职业技术教育大会主旨演讲中提出，“整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型”。

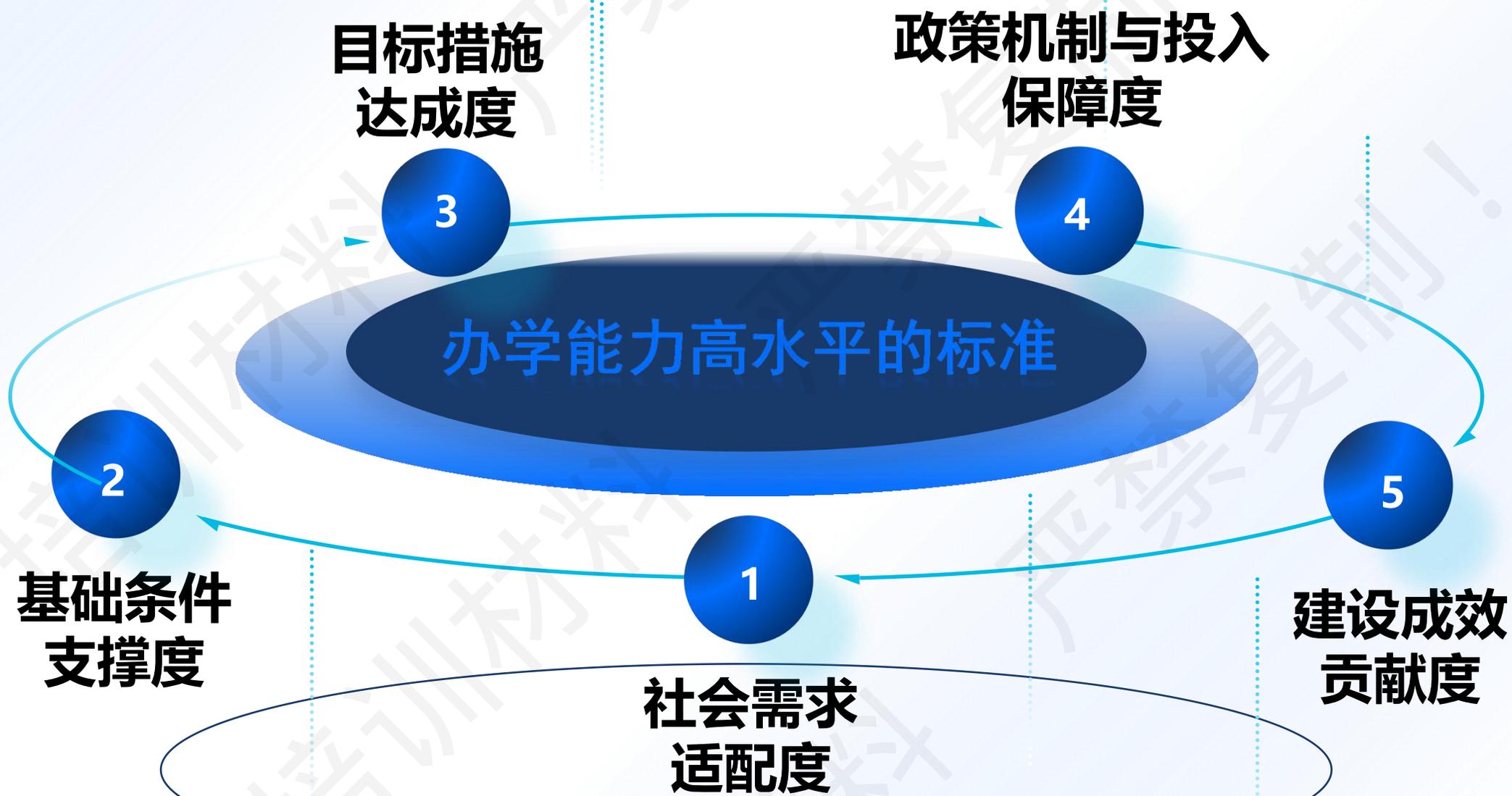
凝聚着与会者共识的《天津倡议》强调，“加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养”。

加速提高信息化建设水平

重塑教学、科研、管理模式

提升学校数据治理效能

衡量办学能力高水平的“五个度”



2 “三个突出” ——2.便捷性

1-平台部署简便

一次安装，多年使用，支持在线更新，可作为学校关键业务系统和核心数据库。

2-预置规范数据

推送了当年备案专业库；对接了职业教育教材库近9万部教材；同步了访企拓岗企业库。

3-配置推荐角色

平台配置推荐角色，学校结合实际修改配置，快速完成角色设置。

4-角色切换灵活

平台支持对一个用户配置多种角色，支持多角色用户一次登录，随机切换。

5-填报界面友好

从使用者角度重新设计更为友好的填报界面，单条数据均从列表式改为表单式。

6-数据联动同步

从使用者角度重新设计更为友好的填报界面，单条数据均从列表式改为表单式。

平台设计突出操作便捷性，着力提升各类用户使用体验。

2 “三个突出” —— 3. 灵活性

平台设计充分考虑院校实际运行情况，**满足院校个性化管理的需求。**

采集形式灵活

支持集中时间源头采集，也支持职能部门统一采集填报数据。

特殊情况处理灵活

考虑到学校实际情况，一个订单班允许服务多个企业，一门课程允许服务多种生源类型。

字典项配置灵活

支持个别字段字典项自主配置，比如培养方式为“其他”的“具体形式”字段可以根据学校实际情况自由配置，充分支持学校多样的专业人才培养具体形式。

填写方式灵活

部分数据在有规范数据预置的前提下，考虑实际情况，允许自主添加内容。例如对于未纳入预置职业教育教材库的教材（目前此库数据还不完整），允许自主添加教材信息。

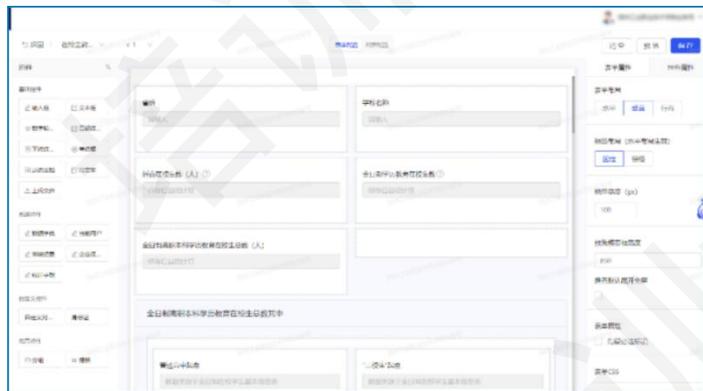
专业名称（全称）	专业代码	培养方式	培养形式	年级	生源类型	课程名称（全称）
机械设计与制造	460101	订单班	江苏三三三技术有限公司,江苏三三三股份有限公司	2022级	三校生,普通高中	机械制图
机械设计与制造	460101	订单班	常州市三三三	2023级	普通高中	机械制图

2 “三个突出” ——3.灵活性

平台设计充分考虑院校实际运行情况，**应对各类需求的灵活性得以增强。**

表单引擎开发

支持灵活快速字段项设计



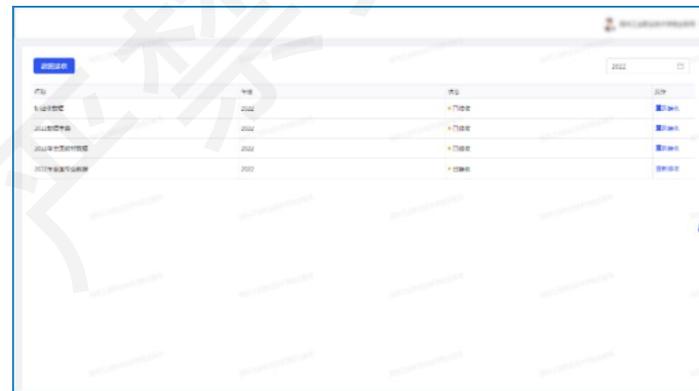
报表引擎开发

支持灵活快速的报表呈现



升级引擎开发

支持在线版本升级



版本号	发布日期	操作
1.0.0	2022-01-01	查看详情
1.0.1	2022-01-05	查看详情
1.0.2	2022-01-10	查看详情
1.0.3	2022-01-15	查看详情
1.0.4	2022-01-20	查看详情

3 “五个体现” —— 1. 职教特色

体现职业教育作为类型教育的办学特色——**产教融合、校企合作、工学结合**

- **校企合作企业信息数据（服务需求，人才培养的岗位适配性）**

学生培养具体形式（订单班、现代学徒制、新型学徒制）

学生就业、教材建设、课程建设、教师教科研信息、校企合作情况、行业导师

校外实践基地、大型仪器设备值、书记校长走访企业、企业家进校园、培训信息等

企业信息成为高职状态数据平台中最核心的基础数据之一

◆ 产教融合的深度

◆ 校企合作的水平

◆ 工学结合的内涵

3 “五个体现” ——2.规范办学

贯彻落实国家关于职业教育的相关**文件精神**

- 新修订的《职业教育法》
- 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
- 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
- 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中办 国办〔2021〕43号
- 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》教职成厅函〔2023〕20号
- 《高职学校关键办学能力评价实施方案》教督局函〔2023〕18号
-
- 国际交流合作
- 职教活动周
- 思政队伍建设要求
- 安全管理要求
- 心理健康队伍建设要求
- 教育主管部门要求开展的育人活动

平台设计了相关表格和相关字段重点考查这些文件精神在院校落实情况
通过数据体现高职院校的办学规范

3 “五个体现” —— 3.数据质量

通过数据埋点技术和严格数据校验规则，保证数据质量

部分准确数据作为基础数据

设置了
系统初始化数据（源数据）
和基础数据表
供专项数据表需要时调用
确保数据准确无误

数据字段格式要求设置严谨

格式要求统一，值域规范
不合规或奇异数据禁止填入

数据审核校验实现闭环管理

数据校验规则全面
增强数据的准确性
提高数据质量

3.5 高职状态数据平台架构及主要特点

3 “五个体现” —— 4. 服务整合

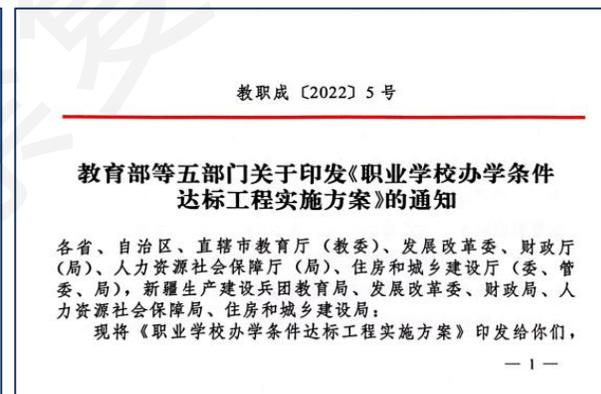
整合状态数据、关键办学能力监测、质量年报、达标工程四项关联工作，减轻院校重复采集量

高等职业学校状态数据采集

关键办学能力监测

中国职业教育质量年报

达标工程



3 “五个体现” —— 5.工作协同

平台设计**支持多部门协同**，充分展现新一代信息技术优势

单表协同

单表可以通过暂存，实现同时拥有此表权限的用户共同维护单表，可以更新相同字段，也可以不同用户各自维护不同字段。

整体协同

平台本身一共基础数据表（18张）和专项数据表（47张），共计65张表单，通过权限分配不同用户协同完成整体采集任务。

【校企合作表】

* 企业名称 (全称) * 统一社会信用代码

合作方式

* 本年度捐赠学校设备值 (万元) * 本年度捐赠学校设备值 (万元)

合作方式捐赠、奖学金等

设立的奖学金名称 金额 (万元)

接收学校专业教师 (含实习指导教师) 到一线挂职或服务数 (人)

【校企合作表】

2.6.1 校企合作表

课程总数 (门) 教材总数 (种)

课程名称 (全称) 教材名称 (全称)

参与指导或组织技能学生竞赛名称 支持学校行业导师人数 (人)

订单培养数 (人) 是否合作开展学徒制

共建产教融合实训基地 (可多选)

【校企合作表】

合作成效

学校为企业年培训员工数 (人次)

技术合同年收入 (万元) 联合申报科技成果数量 (个)

技术开发 发明专利

技术许可 外观设计专利

技术咨询 软件著作权

技术服务 纵向项目数量

多角色在数据暂存的状态下协同维护不同字段

3.6 强化提升数据质量的措施

值域与精度限制

平台设置**数值阈值边界预警提示**、**精度限制**和**日期范围**限制，以保障数据准确性和合规性。

数值关系校验

针对具有表间计算逻辑性的数据进行**关系校验**，确保数据间逻辑关系正确。

格式规范校验

增加部分字段**格式规范校验**，确保身份证、手机号等信息符合国家标准，提升数据上报准确性。

表间引用关联验证

平台大量表单均具有强关联性，通过**相互引用**来确保数据的**准确和闭环**。

上报业务逻辑检查

跨表业务逻辑调整增加，**强制校验通过后才可上报**，确保上报数据质量。

3.6 强化提升数据质量的措施--规范数据来源



04

高职状态数据平台的应用

数据是基础，分析是关键，应用是价值。

政府部门

对于政府部门，状态数据是其作出宏观决策、推进重大项目的重要参考，助力精准施策与教育生态的优化布局。

高等职业学校

对于高等职业学校，状态数据是其全面及时掌握人才培养工作状态、实施教育教学改革、规范教学管理、推进智慧校园建设的重要抓手。

第三方及社会

对于第三方及社会，状态数据是其进行质量评价的重要依据，促进了教育透明度与公众信任。

4.2 国家层面——职业教育数据基座



在教育部日常管理中，各类数据主要源于状态数据。



职业教育大数据中心的数据主要来源于国家职业教育智慧教育平台运行数据、**职业院校人才培养年度采集数据**和**数字校园动态监测数据**；主要应用于智慧职教平台建设与应用情况分析、职业学校数字校园建设水平分析、职教出海规模分析、产教融合匹配分析四个方面；即**“智慧教育平台”** **“数字校园”** **“职教出海”** **“产教融合”**四个版块。



在教育部日常管理中，各类数据主要源于状态数据。

专业布点、高职分省就业率、省域高水平学校（专业群）投入……

序号	专业大类	2020年招生学生数			2021年招生学生数			2022年招生学生数		
		高职（专科）学校	职业本科学校		高职（专科）学校	职业本科学校		高职（专科）学校	职业本科学校	
			职业本科专业	高职（专科）专业		职业本科专业	高职（专科）专业		职业本科专业	高职（专科）专业
1	财经商贸大类	825894	12283	20325	759469	10586	16359	737679	19459	11276
2	电子信息大类	714734	11275	26866	733409	12980	23232	788422	21682	17856
3	公安与司法大类	45870	0	347	42471	78	400	40942	236	207
4	公共管理与服务大类	69716	0	1632	63390	242	3361	62487	642	505
5	交通运输大类	342336	1115	6976	358084	1628	5958	384706	3118	4808
6	教育与体育大类	528722	5510	7764	535700	6821	6922	547599	9929	4872
7	旅游大类	139687	669	2174	146491	715	1959	158785	1224	1375
8	能源动力与材料大类	47202	0	1657	51673	198	1568	58376	722	1375
9	农林牧渔大类	104176	0	1996	109989	334	2183	119147	911	758
10	轻工纺织大类	22696	35	811	21193	150	542	22988	526	658
11	生物与化工大类	35692	62	3159	41280	371	3132	45173	1568	1510
12	食品药品与粮食大类	78454	237	4516	85136	214	1776	95480	2054	2806
13	水利大类	20078	0	302	19914	0	293	19858	89	257
14	土木建筑大类	385881	4560	16406	388720	5385	13610	362454	8928	9357
15	文化艺术大类	226697	3607	7879	231533	4824	7067	261044	8958	6446
16	新闻传播大类	36948	959	822	40954	1045	880	51176	1975	874
17	医药卫生大类	685227	1840	13329	712771	2554	10693	744859	7833	7841
18	装备制造大类	493230	4971	16515	537625	7019	15496	626169	14639	12652
19	资源环境与安全大类	67975	312	4402	74299	855	4426	79100	2486	2325
	总计	4871215	47435	137878	4954101	55999	119857	5206444	106979	87758

4.2 国家层面——达标工程



教育部

达标工程数据来源于状态数据，并在数据平台调度。

高职专科学校

达标工程：教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。

2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。

本科层次职业学校基于平台按季度开展办学条件调度

教 育 部
国 家 发 展 改 革 委
财 政 部 文 件
人 力 资 源 社 会 保 障 部
住 房 和 城 乡 建 设 部

教职成〔2022〕5号

教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委、局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局：

现将《职业学校办学条件达标工程实施方案》印发给你们，



教育部

教育部司局函件

关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度，提高年报质量，现就有关工作通知如下：

一、提高认识，严把质量关

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续

职业教育质量年度报告数据来源于状态数据。

质量年报：客观数据指标，教学资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表

服务质量年报：以23年为例，高等职业学校须在“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报基础上编制“高职学校年报”。

国家质量年报、省级质量年报以及高职院校自己发布的质量年报，记分卡、教学资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表等五张表中客观数据，以及报告正文发展保障、产教融合、人次培养、服务贡献、文化传承等板块涉及数据都源于我们的平台数据。



办学条件常态化监测依托状态数据平台

1. 办学条件监测：

依托高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对标《职业学校办学条件达标工程实施方案》具体要求，研究高等职业学校办学条件监测指标体系，建立高等职业学校办学条件常态监测机制。

教育部司局函件

教督局函〔2024〕18号

关于开展《高等职业学校关键办学能力评价实施方案》研制工作的通知

有关单位、专家：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》重要精神，按照《教育部2024年工作要点》探索构建职业高等学校督导评估体系工作部署，我局经研究，决定开展《高等职业学校关键办学能力评价实施方案》（以下简称《方案》）研制工作。现将有关事项通知如下。

一、主要内容

围绕构建高等职业学校评估监测体系，服务现代职业教育体系改革，持续推动高等职业学校提升人才培养质量和水平的工作目标，开展《方案》研制。具体包括：

（一）依托高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对标《职业学校办学条件达标工程实施方案》具体要求，研究高等职业学校办学条件监测指标体系，建立高等职业学校办学条件常态监测机制（以下简称监测机制）。



教育部 教育教学关键要素评估依托状态数据平台

2. 教育教学关键要素评估:

聚焦“专业、课程、教材、教师、实习实训”等高等职业学校教育教学关键要素，进行系统研究和顶层设计，形成高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架(以下简称国家框架)。

教育部司局函件

教督局函〔2024〕18号

关于开展《高等职业学校关键办学能力评价 实施方案》研制工作的通知

有关单位、专家:

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革实施方案》《教育部2024年工作要点》探索构建职业高等教育局经研究，决定开展《高等职业学校关键办学能力评价实施方案》(以下简称《方案》)研制工作。现将有关事宜通知如下:

一、主要内容

围绕构建高等职业学校评估监测体系改革，持续推动高等职业学校提升办学质量，开展《方案》研制。具体包括:

(一)依托高等职业学校人才培养质量监测平台，对标《职业学校办学条件达标工作暂行办法》研究高等职业学校办学条件监测指标体系，建立高等职业学校办学条件常态监测机制(以下简称监测机制)。

(二)聚焦“专业、课程、教材、教师、实习实训”等高等职业学校教育教学关键要素，进行系统研究和顶层设计，形成高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架(以下简称国家框架)。

(三)研究制定评价实操指南，指导省级教育行政部门依据国家框架，运用监测机制，制定本省份高等职业学校教育教学工作评估实施方案，具体组织实施评价工作。

二、参与人员

成立《方案》研制专家工作组(以下简称专家组)，下设监测专家工作组、评估专家工作组和指南工作组(具体名单见附件)。在我局的领导和指导下，以专家组组长负责制开展专题研究活动，按进度完成工作任务。

三、工作要求

(一)请各位专家高度重视研制工作，严格遵守工作纪律，确保工作有序有质开展。

(二)请专家所在单位在专家参与研制与试点活动、交通差旅费用、个人工作量核算等方面给予必要的保障支持。



农业农村部

农业农村部科技教育司

关于协请提供有关涉农职业教育数据的函

教育部职业教育与成人教育司；

为推动涉农职业教育高质量发展，充分调动涉农职业教育面向乡村振兴人才培养的积极性和主动性，我司拟会同贵司共同发布全国农业职业教育发展报告。为确保数据及分析结果的科学性和权威性，现请贵司提供有关涉农职业教育数据，包括院校概况、办学条件、师资队伍、在校学生、专业建设及学生培养等方面（见附件），我司将做好原始数据的保存管理工作。

请予支持为盼。

联系人：王馨 010-59193017

全国涉农职业教育发展报告数据来源于状态数据。

序号	数据分析要点	农业、林业院校		设农林牧渔专业院校		备注
		高职本科	高职专科	高职本科	高职专科	
1	院校概况					
1.1	全国农牧渔类专业的院校总数及其在全国高职院校中的占比	1/0.66%	52/3.43%	1/0.66%	276/18.18%	东部：北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南
1.2	国家“双高”院校中开设农牧渔类专业的总数及其在中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单中的占比	总数：44所/22.3% 高水平学校建设单位：14所/25% 高水平专业群建设单位：30所/21.3%				中部：山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南
1.3	截止2022年12月底，按东、中、西区域分布，全国开设农牧渔类专业的院校总数	东部：16所，中部：19所，西部：18所		东部：85所，中部：92所，西部：100所		西部：内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆
1.4	截止2022年12月底，按省份划分，各省开设农牧渔类专业的院校总数	江苏省10、湖北省16、湖南省13、吉林省8、江苏省15、江西省13、辽宁省7、内蒙古自治区14、宁夏回族自治区3、青海省4、山东省21、山西省13、陕西省10、上海市2、四川省17、天津市1、西藏自治区1、新疆生产建设兵团3、新疆维吾尔自治区12、云南省14、浙江省12、重庆市4				
2	办学条件					
2.1	学校产权面积及校均数	2381212/2381212	39415136.64/757983.40	683978.14/683978.14	156959819.64/568695.0	
2.2	学校产权校舍建筑面积及校均数	248856.47/248856.47	9197025.78/176865.88	263357/263357	68755500.17/249114.13	
2.3	教学及辅助用房面积及均数（m ² ）	112521.7/112521.7	8379910.27/161152.12	148070.81/148070.81	46928627.81/170031.26	
2.4	固定资产总值及校均数（万元）	89145.18/89145.18	2411779.7/45505.28	124934.02/124934.02	18731460.9278/67867.6121	

文化旅游部

文化和旅游部司局函件

文化和旅游部科技教育司关于商请提供我国旅游职业院校 2022 年基本数据的函

教育部职业教育与成人教育司：

为全面梳理我国高职旅游教育发展现状，分析研判旅游职业教育未来发展趋势，我司委托浙江旅游职业学院牵头开展《中国旅游职业教育年度报告（2021-2022年）》的编制工作。为了科学做好报告编制工作，特向你单位商请提供“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”各高职院校旅游类专业有关全日制学生数、专任教师数、专任教师硕士以上学位人数、专任教师高级职称人数、专任教师高级职称人数、校企合作企业总数、现代学徒制人数、选用省级以上规划教材数、省级以上精品在线课程数、横向科

中国旅游职业教育年报报告数据来源于状态数据。

学校名称	旅游类专业有关数据										
	旅游大类全日制学生数	专任教师数	专任教师硕士以上比例	专任教师高级职称人数	校企合作企业总数	现代学徒制人数	选用省级以上规划教材数	省级以上精品在线课程数	横向科研经费到账（万元）	企业（准）捐赠设备值（万元）	纵向科研经费到账（万元）
北京工业职业技术学院	48	6	83.33%	2	153	0	3	0	134.943	1530.62	0
北京信息职业技术学院	55	0	0	0	271	0	6	0	934	827.91	85.26
北京交通职业技术学院	19	0	0.00%	0	28	0	7	0	0	0	0
首钢工学院	101	6	83.33%	2	46	0	5	0	0	0	0
北京农业职业学院	152	24	75.00%	16	366	66	11	0	27	32.2	40
北京财贸职业学院	477	23	82.61%	14	85	0	18	5	23.8	25.8	53.2249
北京北大方正软件职业技术学院	57	2	0.00%	1	27	0	2	0	0	0	0
北京经济技术职业学院	44	3	66.67%	0	22	0	5	0	0	0	0
北京科技职业学院	80	5	20.00%	0	102	0	15	0	54	100	0.2
北京培黎职业学院	16	1	100.00%	0	25	0	2	0	0	5	0
北京经济管理职业学院	147	8	100.00%	4	124	13	16	0	80.5058	846.85	21.5
北京劳动保障职业学院	13	3	100.00%	2	63	0	0	0	0	0	15.06
北京艺术传媒职业学院	6	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
天津市职业大学	1747	43	74.42%	13	342	0	28	2	762.62	223.3	120.5
天津滨海职业学院	413	7	85.71%	3	75	0	13	0	0	2	0
天津现代职业技术学院	150	6	100.00%	2	184	0	3	1	51.66	0	0
天津轻工职业技术学院	259	6	66.67%	4	132	0	2	0	186.9	366.624	31.3
天津商务职业学院	985	21	90.48%	9	321	0	10	0	34.2	0	8.3
天津国土资源和房屋职业学院	331	12	75.00%	8	56	0	18	0	0	0	6.5
天津艺术职业学院	276	6	66.67%	2	20	0	1	0	0	0	0
天津交通职业学院	302	11	72.73%	1	391	0	0	0	70.55	437.9636	22.2
天津城市职业学院	483	13	92.31%	3	133	0	35	0	115.62	196.6	21.3
天津海运职业学院	1019	12	58.33%	2	68	0	29	0	59.09	70	22.1

4.3 省级层面——评估工作

近年来部分省份新建高等职业院校人才培养工作评估仍然通过分析状态数据，对人才培养工作作出分析和评价。江苏、福建、广西等省份高职评估基于状态数据。

(二) 主要任务

建立基于人才培养工作状态数据平台，办学单位评建、专家现场考察有机联动的机制，引导和帮助各办学单位主动聚焦人才培养过程的关键环节，按照“适度规模、优化结构、服务当地、彰显特色”的工作思路，不断提升五年制高职人才培养工作水平。主要任务包括：

1. 引导各办学单位明确办学定位，明晰办学思路，规范办学过程，提高办学质量。坚持立德树人，聚焦人才培养质量，发挥中高职贯通培养的独特优势，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化人才培养模式改革。

2. 围绕影响人才培养质量的关键因素，依托《五年制高职人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，了解各办学单位人才培养工作的条件、状态和质量，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进意见和建议，提高各办学单位人才培养质量。

3. 指导和督促各办学单位遵循人才培养规律，推进常态化内部质量保证体系建设和完善，促进人才培养工作的持续改进，主动适应经济社会和学生发展需求，实现健康、可持续发展。



4.3 省级层面——综合考核

近年来江苏、浙江、山东等省份开展高职院校高质量发展考核，考核方案中部分考核指标数据来源于状态数据平台。其中，浙江省24项量化考核指标中，7项来自状态数据平台。

表2 2022年度省属高校(本科二类)高质量发展绩效评价考核指标及权重

序号	指标	计量单位	体现形式	权重(%)	数据来源部门
1	高层次人才及团队	名	增量	7	省委组织部、人社厅、教育厅
2	师资结构	%	绝对值	6	教育厅
3	学科建设	个	绝对值	6	教育厅
4	教学投入度	%	绝对值	6.5	教育厅
5	教学平台与教学成果	%、个	增幅、绝对值	7	教育厅
6	专业与课程	%、个	增幅、绝对值	6.5	教育厅
7	学生培养	—	综合值	6	教育厅

— 16 —

注：在校学生总数，数据统计口径按照当年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》执行。

学校教师总数，由教育厅教师工作处提供统计口径。

序号	指标	计量单位	体现形式	权重(%)	数据来源部门
8	招生与就业	—	综合值	5	教育厅
9	科研平台与科研获奖	%、个	增幅、绝对值	6	教育厅
10	科研经费	%、万元	增幅、绝对值	5	教育厅
11	科技文化服务	%、万元	增幅、绝对值	6	科技厅
12	国际交流	—	综合值	5	教育厅
13	资金绩效	—	综合值	4	财政厅、教育厅
14	人才培养满意度	%	绝对值	4	教育厅
15	综合质效	—	综合值	20	各高校
合计				100	

浙江高职高专院校教学工作及业绩考核指标体系。

名称	名称	计分办法	评价标准和计分方法
1.保障情况 (120分)	1.1 制度建设 (20%)	增量或等级给分制	定性指标，学校提供自评材料，由专家综合分析评定等次。当年学校确保教学工作中心地位体制、机制的设计与执行，建立学校教学质量保障监控考核体系的情况；有关教学的研讨、培训、指导、检查等制度及执行情况，校院两级领导听课及教学奖励政策制定情况。 制度建设得到明显改善提高或排名前20%的为优秀，有改善提高或排名前21%-40%的为良好，存在重大问题的为不合格，其余为合格。 计分方法：按优秀100%、良好85%、合格70%、不合格零分计。
	1.2 基本办学条件 (30%)	达标给分制	由省教育厅计财处提供数据。 依据教育部教发〔2004〕2号及教高〔2008〕5号中有关办学条件5项合格指标+7项监测指标+1项实训场地合格要求。 计分方法：全部指标均达标的按满分计；合格指标及实训场地指标不合格每项扣5分，监测指标不合格的每项扣2分，扣完为止。
	1.3 生均教学及研究经费 (50%)	增量或等级给分制	由高职院校人才培养工作状态数据平台提供数据。 当年度学校生均教学经费、教学改革与研究、师资建设经费增长10%及以上，或排名前20%的为优秀；当年增长5%及以上，或排名前21%-40%的为良好；除存在重大问题的为不合格外，其余为合格。 计分方法：按优秀100%、良好85%、合格70%、不合格零分计。
2.教师情况 (300分)	2.1 生师比 (40%)	增量或等级给分制	由高职院校人才培养工作状态数据平台提供。 当学年国家示范(骨干)高职院校达到15:1，其它院校达到16:1，或当年新增教师增长10%及以上的为优秀；高于或等于当年度同类高职院校平均水平，或当年新增教师增长5%及以上的为良好；达到当年度同类水平70%及以上的为合格，否则为不合格。 计分方法：按优秀100%、良好85%、合格70%、不合格零分计。
	2.2 “双师素质”教师 (30%)	增量或等级给分制	由高职院校人才培养工作状态数据平台提供数据。 当学年“双师素质”教师占专业教师比例增长10%以上的，或国家示范(骨干)院校达到90%以上，省级示范院校达到85%以上，其他院校达80%以上的为优秀，分别低于优秀标准10个百分点以内的为良好，低于优秀标准20个百分点以内的为合格；否则为不合格。 计分方法：按优秀100%、良好85%、合格70%、不合格零分计。

4.4 校级层面——专业调研

平台为学校决策提供了**多维度的参照数据**。通过平台，学校可以进行校内外**的横向和纵向对比**，了解全国各高职院校有关专业、教师以及学生等方面的具体情况。

比如，全国高职院校中，哪个专业在校**生规模最大**，开设学校多少？通过专业之间比较，对学校开展专业调研提供了**精准数据**。

专业代码	专业名称全称	本校学生数	本省开设学校数	全国开设学校数
500606	城市轨道交通运营管理		28	302
460301	机电一体化技术		66	746
520802	婴幼儿托育服务与管理		42	550
460306	电气自动化技术		57	573
510201	计算机应用技术		55	756
530302	大数据与会计		73	1030
510202	计算机网络技术		54	700
460101	机械设计与制造		14	192
460103	数控技术		35	456
530701	电子商务		70	997
510203	软件技术		52	683
550114	室内艺术设计		29	208
530402	统计与会计核算		5	58
460305	工业机器人技术		44	654
490201	药品生产技术		22	174
550106	环境艺术设计		53	450

4.4 校级层面——纵横向分析

纵向分析：通过年度趋势曲线，能帮助学校了解本校指标近年变化情况，精准了解学校数据所处方位。

横向比较：从学校核心数据和学校概况、专业与课程建设、师资队伍、学生培养、校企合作及学校经费等专题分析，在纵向分析功能基础上，为高职学校提供了相关数据与全省、全国中位数等对比，方便学校进行横向比较。

专业与课程建设							国家级重点专业占比		
项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数			
专业设置总数 (个)		39	38	48	39	20.5			
专业生均数 (人)						357			
	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数			
停招专业数 (个)									
撤销专业数 (个)			0	0	0	0			
重点专业	国家级 (个)		0	0	9	0	省级重点专业占比		
	省级 (个)		2	4	11	3			
	重点专业比例		5.13%	10.53%	41.67%	7.69%		9.76%	
专业开设课程情况	开设课程总数 (门)		678	749	1186	811	567	专业课程开设情况	
	其中	A类课程数 (门)		122	110	176	106		117
		B类课程数 (门)		452	488	747	549		385
		C类课程数 (门)		86	97	218	101		54
	其中	公共基础课 (门)		68	81	134	68		94.5
		比例		9.96%	10.81%	11.30%	8.32%		16.67%
		专业技能课 (门)		554	617	1000	572		409
比例		81.64%	81.64%	82.38%	70.53%	72.13%			
在线精品课程情况	在线精品课程数 (门)		20	19	89	26	10		
	在线精品课程数 (学时)		3354	3364	18041	4552	783		
	国家级精品在线开放课程数 (门)		0	0	3	0	0		
	省级精品在线开放课程数 (门)		6	4	19	9	2		
	比例		2.88%	2.54%	7.51%	3.21%	1.76%		
课均学生数 (人)		335	234	322	370	226.4			

注：省“双高”：省高水平建设单位和省高水平专业群建设院校
注：国家双高：197所国家双高

小结：

1. 数字化转型时代健全高职教育“国家-省-校三级质量监测体系”，高职人才培养工作状态数据平台是重要的**基础工程**。
2. 建好高职状态数据平台，支撑政府和学校实现**管理精细化、服务精准化、决策科学化**。
3. 今年平台采集要求高于往年，强调数据的**真实性、准确性和系统性**，需要大家共同努力，动员和依靠校内力量，切实提高数据质量。

谢谢， 敬请指正！